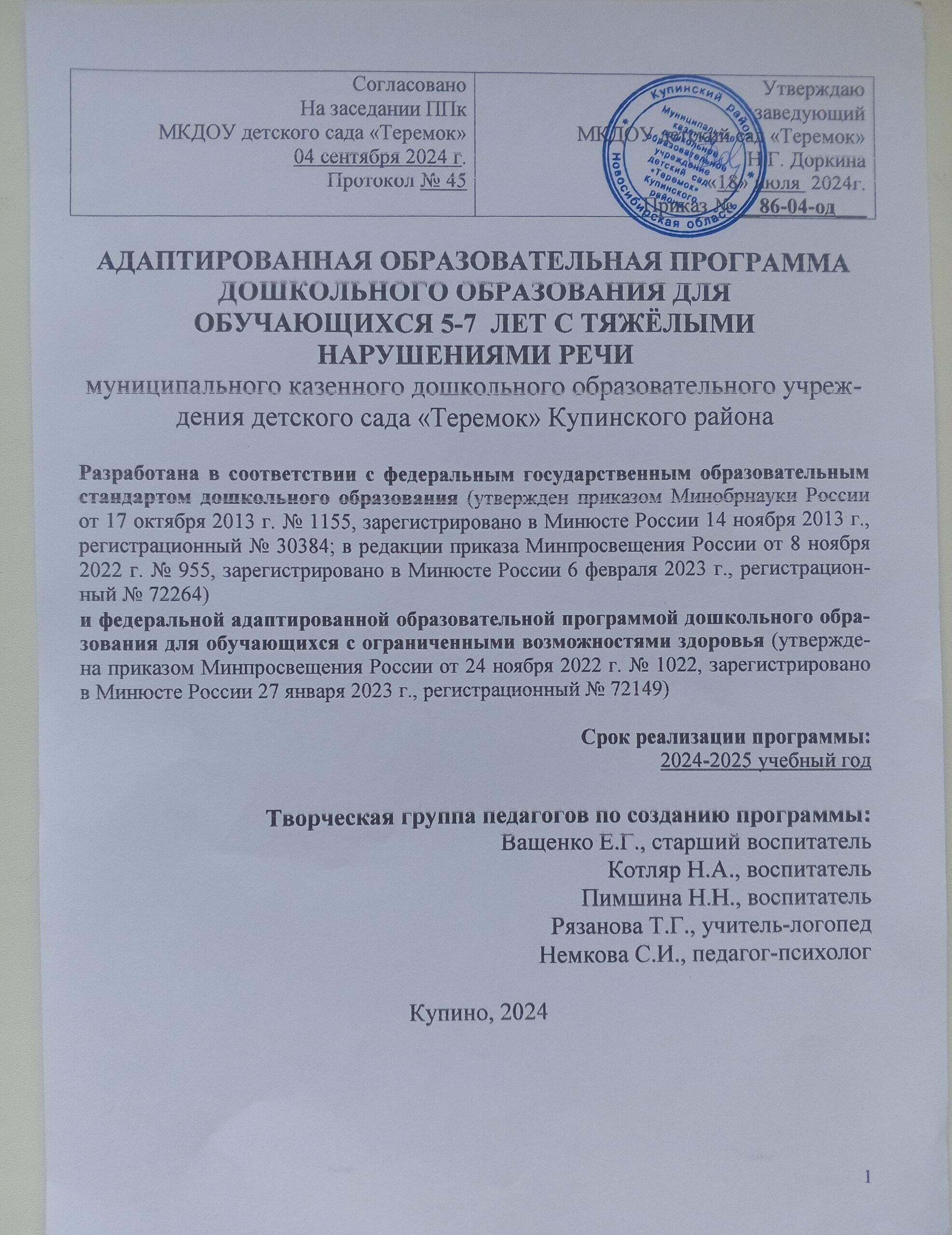
****

**Структура программы**

**ВВЕДЕНИЕ**………………………………………………………………………………………………….4

1. **Целевой раздел образовательной программы.**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………..................6

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………………......6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………………….7

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР..7

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ……………………………8

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности……………………………………………………………….9

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………………………………..…10

1.2.1.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР…………………………….10

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……................13

**II. Содержательный раздел программы.**

2.1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………...16

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………..16

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………….......................16

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»……………............................................................18

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»…..............................................................18

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………...19

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…………………………….21

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………22

2.3.1. Формы и методы организации образовательной деятельности ………………………………….22

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………..33

2.3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ………………………………..35

2.3.4. Сведения о дополнительном образовании………………………………………………………....40

2.3.5. Технологии организации образования…………………………………………………………......41

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации………………………………..49

2.4.1.Взаимодействие педагогических работников с детьми……………………………………………49

2.4.2.Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ…………50

2.4.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР…51

2.5. Программа коррекционно- развивающей работы……………………………………………………57

2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……………………………………...57

2.5.2. Содержание КРР на уровне ДОУ…………………………………………………………………...60

2.5.3.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР………………………………..64

2.5.4.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР…………………………………………………………………………………………………………..65

2.5.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР…………………………………………………………………………………………………68

2.6. Содержание работы на логопедических занятиях ………………………………………………….72

2.7.Примерные комплексно – тематические планы занятий на 2024-2025 учебный год…………….72

2.7.1. Планирование логопедических занятий…………………………………………………………….99

2.8.Воспитательная работа в группе……………………………………………………………………..108

**III. Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР………………..120

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)…………………………………………………………………………………………………....120

3.3 .Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………….127

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы…………………………………………………………………….128

3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы……………………………………….....128

3.3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений…………………………………………..131

3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства……………………….....133

3.3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений…………………………………………134

3.3.2. Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой……………………………136

3.4. . Финансовое обеспечение…………………………………………………………………………..140

3.5. Кадровые условия…………………………………………………………………………………..141

3.6..Примерный режим дня и распорядок групп ……………………………………………………..143

3.7. Циклограммы деятельности …………..…………………………………………………………..148

3.7.1.ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя-логопеда……………………………………..……..149

3.8 .Планирование образовательной деятельности…………………………………………………...150

3.9. Примерный режим занятий обучающихся старшего дошкольного возраста….………………156

3.10. Календарный план воспитательной работы………………………………..................................159

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов............................................161

**IV. Краткая презентация программы для родителей**……………………………………………164

**V.Приложение**………………………………………………………………………………………….170

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

**Поэтому миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада** (Далее АОП ДО или Программа) **соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09. 2022 г. N 874)

Программа является документом, в соответствии с которым, осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

**Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5 -7 лет с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада «Теремок» (далее Программа) разработана**  **в соответствии с**  **нормативно-правовыми документами**:

**1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**2. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и другими, отражёнными в п. 3.8. данной Программы.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжёлым и общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие целей и задач обеспечит единство коррекционно-воспитатель­ных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

***Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР***, то есть одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа реализует детальности подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1. 3. специфические принципы и подходы к формированию программы**

**для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Весёлые ребята» рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Её посещают 14 детей, старшего дошкольного возраста с общим и тяжёлым недоразвитием речи (ОНР и ТНР), реализующая адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

МКДОУ детский сад «Теремок» расположен на промышленной горке г. Купино. В непосредственной близости от учреждения находятся ОАО «Консервщик», Рыбзавод, Промкомбинат, МБОУ лицей №2, МКДОУ детский сад «Золотой ключик», Дом Культуры им. Кирова, Центральная районная и детские библиотеки.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей разного возраста от 5 до 7 лет. Группа функционирует в 12 часовом режиме пребывания (8:00 - 20:00 часов) при 5-ти дневной неделе.

**Сведения о семьях воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный статус семей воспитанников | | | | | | | | | |
| Служащие  8% | | Рабочие  56% | | Бизнесмены, предприниматели  8% | | | Работники образовательных учреждений  - | | Неработающие  25% |
|  | |  | |  | | |  | |  |
| Тип семей | | | | | | | | | |
| Полные семьи  26% | Неполные семьи  26 | | Многодетные семьи  15% | | | Семьи, имеющие 2 детей  26% | | | Однодетные семьи  7% |
| Образовательный уровень семей | | | | | | | | | |
| Высшее | Средне-специальное | | | | Средне-техническое | | | Среднее | |
| 20% | 64% | | | | - | | | 16% | |

**Примерный гендерный состав группы:**

* мальчиков, посещающих группу – 10человек;
* девочек, посещающих группу – 5 человек;

К особенностям осуществления образовательного процесса в МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района относятся:

* наличие среди воспитанников детей с общим недоразвитием речи;
* функционирование кружков дополнительного образования:

- Физкультурно-оздоровительного направления - «Крепыши»;

-Инженерно-конструкторское направление – «Куборо»;

- Театрализованная деятельность «Дети и театр».

**Реализацию регионального компонента по направлениям:**

- По патриотическому воспитанию - блок «Растим патриотов России»;

- По обучению ПДД и безопасному поведению на дороге - блок «Дорожный дозор»;

-По экологическому воспитанию детей - блок «Эколята-дошколята»;

- Физическое развитие детей – блок «ГТО с детский сад».

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

* 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей , задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**1.1.5 Характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста,**

**воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.**

Тяжёлое и общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.2.Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1.** **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Целевые ориентиры |
| Старший дошкольный возраст 5-6лет | 1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать ( с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;   2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);  5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;  7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  8) владеет простыми формами фонематического анализа;  9) использует различные виды интонационных конструкций;  10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);  16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;  18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;  19) использует схему для ориентировки в пространстве;  20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства  общения;  21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;  23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);  24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;  25) положительно эмоционально относится к изобразительной  деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;  26) знает основные цвета и их оттенки;  27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;  28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;  31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;  32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |
| На этапе завершения освоения программы  6-7 лет | 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;  3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;  6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;  7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;  8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;  11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;  12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;  13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;  14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;  15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;  21) определяет времена года, части суток;  22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;  24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  26) владеет предпосылками овладения грамотой;  27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  30) сопереживает персонажам художественных произведений;  31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2, а также [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР мониторинг речевого развития детей проводится **учителем – логопедом** в течение года:

В сентябре – первоначальная диагностика, с целью выявления речевых недостатков;

В январе – промежуточная, с целью корректировки индивидуального речевого маршрута;

В мае – итоговая, с целью учета результативности коррекционной работы и создания рекомендаций родителям ребенка на летний оздоровительный период.

Результаты обсуждаются на заседаниях МПк детского сада, фиксируются в протоколах и доводятся до сведения родителей (Приложение 2)

**Диагностические периоды учителя – логопеда:** с 01 по 14 сентября 2023г., с 08 по 19 января 2024г., с 20 по 31 мая 2024г. В диагностический период занятия не проводятся и в календарном учебном графике не учитываются.

**Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ**, используемая как профессиональный инструмент педагогического работникас целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностический инструментарий оценивания качества образовательной деятельности составлен на основе: «Методических рекомендаций по реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 6)

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

* 1. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 5до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1.** **В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР**, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2. В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?", "Когда?", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.2.3. В образовательной области** **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.2.4.** **В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.* Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма..

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Организация режима двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** |  | **Старшие**  **Группы** | | **Подготовит.**  **группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 8 часов в неделю | | |
| **Утренняя гимнастика** |  | 10-12 минут | | 10- 15 минут |
| **Дозированный бег** |  | 5-6 минут | | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** |  | 10 минут | | 10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
|  | 15-20 минут | | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-15 минут | | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | |
|  | 10-15 минут | | 10-15 минут |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц | | | |
|  | 30 минут | | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год | | | |
|  | | 30 минут | 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | |  | |
|  | | 1 день в  Месяц | 1 раз в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |  | | Ежедневно | ежедневно |

**2.2.5. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

**2.3.1. Формы и методы организации образовательной деятельности.**

Среди культурных практик, используемых в МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности**

**(Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются **различные виды деятельности:**

|  |
| --- |
| **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  - восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литера-туры и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Для детей с ТНР допустимо сократить время проведения занятий, если психо-эмоциональное состояние ребенка не устойчиво, и он потерял интерес к деятельности. С данной категорией детей эффективнее, когда работа проводится индивидуально.

**Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса**. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Интегрированный подход при ознакомлении детей с окружающим миром.**

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер.

**Интегрированное занятие** - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность.

**Актуальность интегрированного подхода** объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

2. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

4. За счет усиления связей между ОО высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

**Методы и приёмы интегрированного занятия:**

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.

- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

**Структура интегрированных занятий** отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:

-**чёткость, компактность, сжатость учебного материала**, но в то же время большая информативная емкость образовательного материала, используемого на занятии. Благодаря этому реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

-**продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии**;

Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. На таких занятиях обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности и смену динамических поз, например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением декораций, атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием.

Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой, и между ними был связующий элемент – образ.

**Интеграция образовательной области «Познание»**

|  |
| --- |
| **По содержанию психолого – педагогической работы** |
| **«Здоровье»**  Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **«Социализация»**  Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| **«Чтение художественной литературы»**  Формирование целостной картины мира, через приобщение к художественному слову |
| **«Коммуникация»**  Развитие познавательно – исследовательской  деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми |
| **«Музыка» и «Художественное творчество»**  Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства |

**Методы и приёмы развития элементарных математических представлений:**

**1. Словесный метод** предполагает речевую активность самого педагога, таки ответную — детей.

Речевая динамика на занятиях по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | | Речь педагога | Речь детей |
| Старший | Рассуждение. Вопрос: «Как ты думаешь?» | | Сюжетный рассказ. Изложение мысли. Составление задачи |
|  | |  |  |
| Подготовительный | | Вопрос: «Почему ты так думаешь?» | Рассуждение |

**2. Игровой метод** предполагает включение математического содержания в сюжетно-ролевые и иные игры.

Использование игровых приёмов на занятиях по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ведущий тип игры** | **Используем на занятиях** |
| Старшая и подготови­тельная | Сюжетно-ролевая на стадии  сюжето-сложения.  Игры с правилами | Составление и решение задач.  Дидактические игры с правилами: настольные, подвижные |

**3. Приём включения** математического содержания в творческую продуктивную деятельность детей на этапе усвоения и отработки.

**4**. Приёмы, обеспечивающие **мотивацию занятий**:

**4.1.Сенсорная привлекательность материала** – наглядных пособий и индивидуальных дидактических материалов.

**4.2. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.**

**4.3.** Расположение столов так, чтобы дети сидели **лицом друг к другу** («глаза в глаза»)

**4.4.Интеллектуальное сотрудничество,** предполагающее совместный поиск решения и коллективное размышление.

**4.5.Нетравмирующая оценка**

**Методы эстетического воспитания:**

1)Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2)Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3)Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко­лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не­посредственно, должны быть самоцен­ны, как чистый эстетический факт».).

4)Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо приобще­ние детей к художественной культуре).

5)Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художествен­ной практики.

6)Метод сотворчества (с педагогом, на­родным мастером, художником, свер­стниками).

7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.

8)Метод эвристических и поисковых си­туаций.

**Организация и формы коррекционно-развивающей работы**

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, Преподаватель ИЗО деятельности осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели занимаются работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог- психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«****Художественно-эстетическое развитие****»* принимают участие преподаватель ИЗО деятельности, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, преподавателем ИЗО деятельности и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 25 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

— определить тему и цель занятия;

— обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;

— включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;

— предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;

— при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

— определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

**Игровая деятельность**

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет **различные функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры** | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** |
| **1** | **2** | **3** |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |
| С природными объектами |
| Общения с людьми |
| Со специальными игрушками для экспериментирования |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |
| Сюжетно – ролевые |
| Режиссерские |
| Театрализованные |
| [Игры, связанные с исходной инициативой взрослого](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | Обучающие игры | Автодидактические предметные |
| Сюжетно - дидактические |
| Подвижные |
| Музыкальные |
| Учебно - предметные дидактические |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |
| Забавы |
| Развлечения |
| Театральные |
| Празднично-карнавальные |
| Компьютерные |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | Обрядовые игры | Культовые |
| Семейные |
| Сезонные |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |
| Сенсомоторные |
| Адаптивные |
| Досуговые игры | Игрища |
| Тихие |
| Забавляющие |
| Развлекающие |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: ди­алогическом общении, полилогическом общении, предполага­ющем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмеша­тельство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельнос­тью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятель­ности) воздействия на игру и играющих.

**2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.3.3.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1. Региональный компонент по патриотическому воспитанию.**

**Блок «Растим патриотов России».**

Работа по Парциальной образовательной программе «Растим патриотов России» по патриотическому воспитанию детей 4-7 лет, разработанной и апробированной педагогами ДОУ. Программа составлена на основе проекта «Растим патриотов России», по которому детский сад начал свою работу в 2007г. (Приложение 3)

**Цели:** Дать детям знания о родном городе, регионе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

1. Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне города Купино, Новосибирской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Новосибирской области, определять по условным знакам реки, леса, находить города Купино, г.Новосибирск
5. Познакомить детей с озером Яркуль, его расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством наших земляков, художников.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий окружающей среды.
9. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
10. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
11. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
12. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
13. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
14. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
15. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
16. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Примерное содержание воспитательно-образовательной работы по разделам.**

**Раздел №1 «Моя малая Родина».**

**Возрастная категория:** 5-6 лет

**Структура работы по данному разделу предусматривает работу по следующим направлениям:**

**1. « Мой любимый город Купино».**

**Цель:** Дать знания детям о родном городе: его истории и символике, о достопримечательностях города.

**Цикл занятий по теме:** «История родного города»; «Достопримечательности родного города»;

«Промышленность родного города Купино».

**2. «Особенности Купинского района»**

**Цикл занятий по теме:** «Озёра нашей местности»; «Природа родного края»; «Народная игрушка рыбка Чинюшка и Купинский пряник».

**3. «Наши земляки».**

**Цель:** Познакомить с именами тех, кто прославил город Купино.

**4. «Мой город Новосибирск».**

Цель: Познакомить с историей и символикой г. Новосибирска – нашего областного центра. Учить находить его на карте. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Новосибирска.

**Цикл занятий по теме:** «Знакомство с историей и символикой г. Новосибирска»; «Достопримечательности г. Новосибирска».

**Раздел №3 «Россия - Родина моя!»**

**Возрастная категория:**6-7 лет

**Структура работы по данному разделу предусматривает работу по следующим направлениям:**

1. **«Моя Россия»**

**Цель:** Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции; формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства; знакомство с культурой людей других национальностей, населяющих Россию.

**Цикл занятий по теме:** «Наша страна Россия»; «Главный город нашей страны»; «Какие народы живут в России».

1. **«Культура моей Родины» (обычаи, традиции, народное творчество)**

**Цель:** Знакомство с русской избой и домашней утварью; с традиционными народными праздниками, народным костюмом и народными игрушками, играми.

**Цикл занятий по теме: «**Быт, традиции»; «Русский народный костюм»; «Народная игрушка»; «Народные игры».

1. **«Как велика моя страна, как широки ее просторы»**

**Цель:** закрепить знания детей о названии страны, ее природе, учить «читать» географическую карту, закрепить знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

1. **«Герои войны»**

**Цель**:  Расширить знания детей о Великой отечественной войне, продолжать знакомить с героическими подвигами народа, защищавшего страну от немецко-фашистских захватчиков, воспитывать патриотические чувства, развивать чувства сопереживания и благодарности.

**2.Региональный компонент по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге.**

**Блок «Дорожный дозор»**

Работа по Парциальной образовательной программе «Дорожный дозор» по обучению детей 4-7 лет ПДД и правилам безопасного поведения на дороге. Программа составлена на основе проекта «Чтобы не было беды»», по которому детский сад начал свою работу в 2014г.(Приложение 4)

**Цель:**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи**:

1.Освоение детьми практическими навыками поведения в различных ситуациях дорожного движения, через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по теме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**Программа предполагает** систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, работа отряда «Дорожный дозор», в ходе реализации программы, способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Основные направления работы по программе:**

— Обеспечение знаний о транспортной среде города;

— Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

— Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

— Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

— Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

— Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

— Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**В ДОУ работает отряд ЮИД «Дорожный дозор».**

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» создан для работы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у детей углубленных знаний правил дорожного движения, через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

**3.Региональный компонент по экологическому воспитанию детей.**

**Блок «Эколята-дошколята»**

Педагоги детского сада работают по одноимённому проекту с 2015г. Парциальная образовательная программа «Эколята – дошколята» по экологическому воспитанию детей 3-7 летреализуется с 2021года. Программа предназначена для экологического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет). Приложение 5.

**Цель программы:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи программы:**

- развивать интерес к миру природы и уточнять, систематизировать и углублять знания дошкольников о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами;

- формировать мотивы безопасного образа жизни и поведения ребенка, умения применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам;

- повышать компетентность родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты к концу года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети** | 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. |
| **Педагоги** | 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |
| **Родители** | 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах. |

**Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:**

**I блок «Где мы живем? Мой родной край»**

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

**II блок «Многообразие растительного и животного мира Новосибирской области»**

Даётся характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

**III блок «Сезонные изменения в природе Новосибирской области»**

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины. Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

**IV блок «Природа и человек в условиях нашего края»**

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (городской парк отдыха, парк Победы, березовая роща, озеленение города, создание ландшафтного дизайна); узнают о заповедных зонах и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

**V блок «Человек и его здоровье»**

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

**4.Физическое развитие детей.**

**Блок «ГТО в детский сад»**

Педагоги детского сада работают по одноимённому проекту с 2019г. Парциальная образовательная программа «ГТО в детский сад» по физическому развитию детей 6-8 лет реализуется с 2021года. Программа предназначена для физического развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) и подготовки детей к сдаче норм ГТО. Приложение 6.

**Цель:**

* пропаганда здорового образа жизни через приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту;
* мотивирование детей старшего дошкольного возраста к подготовке и выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Задачи:**

* развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
* накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» — программа физкультурной подготовки, существовавшая в нашей стране с 1931 по 1991 год, которая охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. С ликвидацией Советского Союза комплекс ГТО прекратил свое существование. С 2014 года происходит возрождение комплекса в условиях современной России. Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Принципиальным отличием Программы от имеющихся в дошкольном образовании программ физкультурно-спортивной направленности является обогащение содержания двигательной деятельности за счет обучения детей выполнению физических упражнений в соответствии с требованиями методики Комплекса ГТО, формирование прикладных двигательных умений и навыков.

**Рабочая программа блока «ГТО в детский сад» предназначена для достижения ребенком уровня, соответствующего требованиям Комплекса ГТО I ступени:**

-ребенок результативно, уверенно и точно выполнять необходимые физические упражнения;

-ребенок в двигательной деятельности успешно проявлять быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость;

-ребенок постоянно проявлять самоконтроль и самооценку;

-ребенок стремится к лучшему результату, четко осознавать зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

-ребенок стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

**В результате реализации программы** дети должны пройти **обязательные испытания (тесты)** на получения знаков отличия Комплекса «ГТО» 1 ступени на силу, быстроту, гибкость и выносливость: Челночный бег 3х10 метров (секунд) или бег на 30 метров (секунд);

* Смешанное передвижение (1 километр);
* Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз) или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз);

**Испытания (тесты) по выбору:** Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);

* Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (кол-во раз);
* Поднимание туловища из положения лѐжа на спине (кол - во раз за 1 мин);
* Бег на лыжах 1км (мин; сек) или смешанное передвижение на 1км по пересеченной местности (мин.с);
* Плавание на 25 м. (мин.);
* Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.

**2.3.4. Сведения о  дополнительном образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Форма реализации дополнительной образовательной программы | возраст воспитанников | Охват воспитанников | |
| 1. | Интеллектуальная | Кружок инженерно-конструкторской деятельности «Куборо» | 5-6 лет  6-7 лет |  | |
| 22 | Физическая | Оздоровительный кружок «Крепыши» | 5-7 лет |  | |
|  | Итого | 2 кружка дополнительного образования | 5-7лет | |  |

1. **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Куборо»**

Деятельность инженерно-конструкторского кружка «Куборо» осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования (приложение 11)

**Цели:**  создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Cuboro»;пропедевтика инженерного образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Развитие когнитивных способностей (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление), памяти и концентрации у детей старшего дошкольного возраста.

3. Учить дошкольников решать неограниченное количество задач разной степени сложности.

4. Развитие у дошкольников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск  нового и оригинального.

5. Совершенствование у дошкольников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.

8. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

7. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Срок обучения:** с 1 сентября по 31 мая

**Место проведения:** Логопедический кабинет.

**Объем:**34 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут – старшая группа; 34 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 30 мин - подготовительная группа.

**Материалы и оборудование:** конструкторы «Cuboro», схемы построек, использование ИКТ.

**Формы организации детей: г**рупповая, индивидуально-групповая.

**Основные методы работы:** словесные (рассказ, беседа, инструктаж),наглядные (демонстрация),репродуктивные (применение полученных знаний на практике),практические (конструирование),

поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

**Основные приёмы работы:** беседа, ролевая игра, познавательная игра, задание по образцу (с использованием инструкции),творческое задание, работа со схемами, проект.

**Программно-методическое обеспечение:** методическое пособие «Cuboro – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, CD-диск.

1. **Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физической направленности «Крепыши»**

Деятельность оздоровительного кружка «Крепыши» осуществляется в соответствии с программой дополнительного образования (приложение 7)

**Цель –** укрепление и сохранение физического, психического и эмоционального здоровья детей путём привлечения к регулярным занятиям спортом. Профилактика искривления осанки у детей и плоскостопия.

**Задачи:** 1. Развитие физических качеств ребёнка;

2. Пропаганда здорового образа жизни;

3. Формирование двигательных умений и навыков.

4. Коррекция искривления осанки у детей и профилактика плоскостопия.

**Методы и приёмы:** Оздоровительная и коррекционная гимнастика, физкультурные и коррекционные упражнения, подражательные движения, ритмические движения, упражнения с коррекционным физкультурным оборудованием, фитбулами, нетрадиционным физкультурным оборудованием, подвижные и спортивные игры, занятия – импровизации.

**Формы организации**: групповая

**Место проведения:** физкультурный зал, со всем необходимым физкультурным оборудованием и инвентарём.

**Объем:** 34 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут – средняя группа; 34 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 25 мин - старшая группа.

**Материалы и оборудование:** Мячи – фитбулы (круглые и с держателями), мячи массажные различной конфигурации, обручи, скакалки, модули, косички, султанчики, флажки, коррекционные дорожки с различным наполнением и др.

**Программно-методическое обеспечение:** Физкультурно-оздоровительная работа с детьми - Т.К. Чшинбаева**;** Оздоровительная гимнастика для дошкольников /Санкт-Петербург, 2006г./

**2. 3.5. Технологии организации образования**

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Характерные особенности**:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое вза­имодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъ­екта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентирован­ного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов;
* содей­ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Построение педагогического процесса на основе педагоги­ческой диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тес­товых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмо­ционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сто­рон социальной компетентности (экологическая воспитан­ность, ориентировка в предметном мире и др).
* Осуществление индивидуально-дифференцированного под­хода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагоги­ческое воздействие в подгруппах путем создания дозиро­ванных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и об­разовательных ситуаций (цель индивидуально-дифферен­цированного подхода — помочь ребенку максимально ре­ализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструиро­вание педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театра­лизованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными де­лами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализа­ции детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного дет­ского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидакти­ческий синдром», заорганизованность, излишнюю регла­ментацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд­ничества, сопереживания, гуманистическая система взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за­нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого использу­ются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по­операционные карты, простейшие чертежи, детям предо­ставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального под­хода к ребенку с целью максимального развития его лич­ностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоя­щей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искус­ства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить ка­чество созданной в группе развивающей предметно-игро­вой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ­кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной де­ятельности детей; положительный эмоциональный на­строй детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности.

Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель - ребенок, ребенок - родители, воспитатель - родители. Используются разнообразные технологии метода проектов: развлечения, творческие проекты, информационные, педагогические. В технологии проектирования позволяет создать такие педагогические условия, где каждому педагогу и ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе.

Особенностью применения метода проектов в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  является обязательное включение задач речевого развития:

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР содержание образовательной деятельности построено на основе изучения материала с опорой на лексические темы (тематический принцип планирования коррекционно - образовательной работы). Это значительно облегчает и предполагает использование проектного метода, который подразумевает интеграцию различных видов деятельности в едином тематическом проекте, в основании которого лежит проблема.

В ходе проекта дети с ТНР решают различные познавательно-практические задачи вместе со сверстниками и взрослыми и мотивированно обогащают и активизируют словарь, развивают умение составлять предложения, употреблять в речи грамматические категории, составлять рассказы. Без сформированной мотивации учения сложно добиться заметных результатов в обучении.

**Метод проектов как педагогическая технология** – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

**Цель:**  развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков, поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы детей;
* формирование предпосылок учебной и исследовательской деятельности детей, умения работать в коллективе, координировать свои действия, распределять обязанности в соответствии с целью и этапами проекта;
* воспитание личностных качеств дошкольников: любознательность, самостоятельность, целенаправленность, инициатива и др.

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с полови­ной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложе­нию взрослого или путем подражания ему, что не противоре­чит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отно­шение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, ак­тивнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способ­ны достаточно объективно оценивать как собственные поступ­ки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети прини­мают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходи­мые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предло­женных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследователь­ских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрос­лому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога**:

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Реализуемые проекты

1.«Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ТНР»

Цель: Совершенствование развивающей предметно пространственной среды микро зон группы компенсирующий направленности.

Для детей – целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям коррекции и развития речи каждого ребёнка, повышение результата психоречевого развития детей к концу учебного года, определённого на основе диагностики.

- Для родителей - совместная работа с педагогами и учителем - логопедом для совместного достижения поставленных целей по коррекционной работе с детьми, а также положительная оценка деятельности ДОУ.

- Для педагогов – положительный психологический климат между логопедом, родителями и воспитателями; заинтересованность в творчестве и инновациях; удовлетворённость собственной деятельностью; повышение качества коррекционно-педагогической работы.

Срок реализации 9 месяцев сентябрь-май

2. «Осень в гости просим»

Цель: Расширение представления детей об осени как времени года.

Ожидаемый результат:

В ходе проекта у детей расширилось представление о времени года «Осень», усилился познавательный интерес к игре по теме, появилась заинтересованность исследовательски относиться к любой поставленной задачи. Приобрели навыки рассказывания об осени. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об осенних явлениях в природе.

Срок реализации: 3 месяца Сентябрь-ноябрь

3. «От зернышка до хлебушка»

Цель: сформировать у детей представление о ценности хлеба.

Ожидаемый результат: В результате работы по проекту у детей сформировались знания о злаковых культурах; понимание детьми ценности и пользы хлеба; знание детей о производстве хлеба; умение детей применять трудовые навыки; понимание детьми важности труда хлебороба; умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении; проявление заботы и уважение к труженикам села, бережного отношения к хлебу.

Срок реализации: Октябрь .

4.. «Неделя детской книги»

Цель: воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.

Ожидаемый результат: В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей, научились узнавать  на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов, познакомились с иллюстраторами детской книги. Были организованы для детей тематические выставки. Работа по проекту способствовала развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков. Дети научились бережнее относить к книгам. Детьми были созданы творческие  работы по прочитанным произведениям. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению и важности семейного чтения.

**Срок реализации:** Ноябрь

5. «Зимняя сказка»

Цель: Повысить интерес детей к истории традициям предстоящего праздника через разные формы работы и виды деятельности

Ожидаемый результат: У детей закладываются основы праздничной культуры, они знакомятся с традициями празднования Нового года в различных странах. Данный проект создает эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, воспитывает чувство удовлетворения результатами своего труда, совершенствует трудовые навыки, развивает творческие способности, прививает любовь к своим близким (вызывает стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками). Налажена работа с родителями. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний об зимних явлениях в природе и традициях празднования нового год

Срок реализации 2 месяца Декабрь-январь

6**«Народные умельцы»**

**Цель:** Создать необходимые условия в развивающей предметно пространственной среде для формирования у детей познавательного интереса к русской народной культуре.

**Ожидаемый результат:**

У детей сформированы знания о декоративно – прикладном искусстве. Через поиск решения проблемы, у детей появилось желание еще больше узнать о творчестве русских мастеров и жизни русского народа. Дети самостоятельно стали различать стили известных видов декоративной живописи, научились создавать выразительные узоры на бумаге. Таким образом, тема декоративно - прикладное искусство в детском саду очень интересна и многогранна, она помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добропорядочность в детях, любовь к родному краю, к своей стране в целом. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о народном творчестве, особенностях быта русского народа, народных промыслах.

Срок реализации: Январь

7. «День защитников отечества»

Цель: Формирование патриотических чувств.

Ожидаемый результат: У детей сформировано чувство гордости за Российскую армию

Проявляют интерес и уважение к защитникам Отечества.

Дети имеют представление о празднике «23 февраля».

Дети научились излагать свои мысли по теме. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщен.я знаний об Армии, боевых традициях русского народа, военных профессиях, военной технике.

Срок реализации 2 недели Февраль

8. «Весеннее настроение»

Цель: Расширить представления о сезонных изменениях в природе и о труде людей весной.

Ожидаемый результат: Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме «Вес-на» помог детям в освоении материала, использование интеграции образовательной областей помог заинтересовать детей и ненавязчиво подойти к поставленной проблеме. При помощи разных видов деятельности обогатился словарный запас по теме, дети очень много знают о времени года «Весна», ее характерных признаках. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о весенних явлениях в природе.

Развиты творческие способности.

Срок реализации 3 месяца Март -май

9. «Загадочный космос»

Цель: Способствовать развитию познавательных, интеллектуальных способностей, развитию речи через разные виды деятельности, посредствам моделирования.

Ожидаемый результат: Дети владеют информацией о понятии космосе, его значении для человече-ства, хорошо знают историю освоения космоса, заинтересованы в познавательной деятельности данной темы. Умеют пользоваться дидактическим материалом в решении ответа на поставленный вопрос. Насыщенность информационным материалом игровых зоны повысило уровень знаний детей, сформировало патриотические чувства, гордость за достижения нашей Родины, появилась заинтересованность исследовательски относиться к любой поставленной задаче. Расширился, уточнился и активизировался словарь на основе систематизации и обобщения знаний о космосе.

Срок реализации: Апрель

10. «День Победы»

Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в ВОВ; укрепление нравственно - патриотических чувств дошкольников через различные виды деятельности

Ожидаемый результат: Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне.

Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.

Пополнен словарный запас. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, стенгазеты, составле-нии и оформлении «Книги памяти».

Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отноше-ние к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.)

Срок реализации 2 недели май.

Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с исполь­зованием видеофрагментов.

  Всё чаще речевые патологии имеют комбинированную форму, когда у ребёнка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, эмоционально-волевая сфера. Применение ИКТ в работе с детьми с ТНР делает довольно сложный процесс коррекции речи более интересным, доступным, обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики.

Результатом использования данной технологии является: повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания, высокая познавательная и **речевая активность** детей.

**Основные требования при проведении занятий с ис­пользованием компьютеров**:

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер­сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребен­ка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
* перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализирован­ная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными - задача каждого дошкольного образовательного учреждения, так как более 70% времени ребёнок проводит в детском саду. Это время, когда он растёт, развивается, поэтому забота о здоровье занимает в нашем детском саду одно из приоритетных направлений работы.

**Цель здоровьесберегающих технологий** — обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

**Задачи:**

1. Сохранение здоровья детей;
2. Создание здоровье сберегающей среды: рациональное питание и режим, развитие физических качеств;
3. Формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

**Одним из средств решения** обозначенных задач становятся здоровье сберегающие педагогические технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающие педагогические технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым дошкольники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**Технологии бывают:**

1.Здоровьесберегающие — это обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания.

2.Оздоровительные — физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж.

3.Технологии обучения здоровью — это включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла.

4.Воспитание культуры здоровья — занятия по развитию личности воспитанников, мероприятия вне занятий, фестивали, конкурсы и т. д.

Целью нашего дошкольного учреждения является: сохранение и укрепление здоровья воспитанников путем создания здоровьесберегающей среды в детском саду.

**Для себя мы определили следующие задачи:**

1.Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактике нарушений плоскостопия и осанки.

2.Обучить детей безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в природе и в городе.

3.Осуществить преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой средствами физкультурно-оздоровительной работы.

Для того, чтобы помочь каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым в детском саду создана особая здоровьесберегающая среда, основными характеристиками которой являются:

- морально-психологический климат;

- экология и гигиена;

- рациональный режим жизни, труда и отдыха;

- современные образовательные программы, методики и технологии.

**Психологические условия** организации здоровье сберегающего процесса воспитания и развития детей:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- организация общения и деятельности для появления у ребенка позитивного эмоционального опыта; - поощрение самостоятельности;

- развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности, развитие способности сопереживания, умений активного творческого самовыражения.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинского и педагогических работников: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО.

**Методы и приемы для создания среды здоровьесберегающего процесса**:

- Динамические паузы, которые проводятся воспитателем во время занятий, 2—5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- Подвижные и спортивные игры проводятся на свежем воздухе, малоподвижные игры в групповой комнате.

- Воспитатели и музыкальный руководитель проводят релаксацию, используя спокойную классическую музыку, звуки природы.

- В младших группах проводится пальчиковая гимнастика. Работа проводится воспитателем индивидуально, или с подгруппой детей. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

- Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время и во время занятий проводится гимнастика для глаз, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

- Во время выполнения упражнений, воспитатель учит детей правильно дышать.

Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе.

В летний период утренний приём детей проводится на свежем воздухе, а в зимний период дети, начиная со средней группы, ходят на лыжах. Лыжня проложена в парке отдыха и развлечений ДОУ.

**ТРИЗ технология**

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Устная речь у детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Применение ТРИЗ технологии позволяет достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей. Ведь методы и приемы технологии ТРИЗ направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей детей и, конечно, речи дошкольников.

Главная идея теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определенным законам, которым можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб.

Цель ТРИЗ - научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у детей. За эти качества ТРИЗ называют технологией.

Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

-расширению словарного запаса;

-развитию связной речи (диалогической и монологической);

-развитие коммуникативных навыков;

-интеллектуального развития;

-творческого развития (фантазирование);

-личностного становления.

**Модульная технология.**

**Модульная технология развивает у детей** такие качества как креативность, инициативность и самостоятельность, пространственное нестандартное мышление, а так же видение результата своей деятельности через небольшой промежуток времени.

Когда воспитанник видит в наглядной форме, благодаря схемам и моделям, существенные характеристики объектов, скрытые свойства и связи предметов, им осуществляется более полный анализ реальности.

К моделированию относятся различные **виды моделей:** лэпбуки, маркеры игрового и образовательного пространства, мобили, мнемотаблицы и мнемодорожки, тревелбуки, кейсы, макеты, таблицы, графические и понятийные модели, карточки-схемы и многое другое.

Метод наглядного моделирования  направлена на облегчение запоминания у детей путём образования дополнительных ассоциаций, развитие речемыслительной деятельности.

Условно можно выделить два подхода к решению задачи развития речевой активности:

* Использование наглядного материала  в виде опорных картинок, серии предметных(сюжетных) картин .
* Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания» - позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности.. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений, автоматизации поставленных звуков:

* Синквейн– так же новая технология в развитии речи дошкольников.

Синквейн – стихотворение без рифмы из пяти строк.

Последовательность работы:

Подбор слов-предметов. Дифференциация «живой» - «неживой» предмет. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

 Подбор слов-действий, которые производит данный объект. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

 Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».

 Подбор слов – признаков к объекту. Постановка соответствующих вопросов (графическое изображение).

 Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».

 Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения. («слова – предметы» + «слова – действия», («слова – предметы» + «слова – действия» + «слова - признаки».)

 Плюсы синквейна - изученный на занятии материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению;

- отрабатываются знания о частях речи, о предложении;

- дети учатся соблюдать интонацию;

- значительно активизируется словарный запас.

* Мнемотаблицы чистоговорок, скорогворок, используемые  в процессе автоматизации уже скоррегируемых звуков.

Результатом использования данной технологии является: овладение детьми связной речью, развитие увеличение объёма памяти.

**2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

**2.4.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), при-обретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают не-оправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый вез-де, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4.2. Взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.**

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в специальной группе возможно при условии создания личностно – ориентированного  взаимодействия  всех  специалистов дошкольного учреждения, единого коррекционно – образовательного  пространства и речевой среды.

В нашем детском саду выстроена чёткая система  психолого-педагогического сопровождения. Каждый специалист детского сада работает по своим рабочим программам, составленным на основе ООП детского сада и  рабочей адаптированной коррекционно-развивающей программы. В данных рабочих программах отражено единство целей воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Тесная взаимосвязь специалистов ДОУ возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Главным направлением развития детей с ТНР является – речевое развитие. Именно поэтому,  **учитель-логопед**, является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в данной группе, он работает не только над постановкой звуков, но и, совместно с воспитателями, способствует созданию речевой среды в ДОУ, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации.

**Педагог-психолог**проводит занятия по игротерапии, развитию внимания, памяти, мышления личности и формированию навыков общения.

**Включение семьи**как партнера и активного субъекта в образовательное пространство детского сада качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

**Преподаватель ИЗО деятельности**развивает и укрепляет мелкую моторику.

Музыкально-ритмические занятия проводит **музыкальный руководитель.**

**Инструктор по физвоспитанию** развивает и укрепляет общую моторику.

**Родители** воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы  и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

**Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:**

* диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
* проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
* сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
* аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

         Организационно-управленческой формой сопровождения является  **психолого-педагогический консилиум**ДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Интеграция учителя - логопеда и специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы

**2.4.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 53% родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка:в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей** (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) **в вопросах здоровье сбережения ребенка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и **способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.** Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Для родителей детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на базе детского сада создан **консультационный центр,** оказывающий им психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

Работа ведётся в соответствии **Программой консультационного центра МКДОУ детского сада «Теремок» Купинского района по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель работы консультационного центра:** повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

2. Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;

3. Выявление потенциальных возможностей ребенка и их развитие в целях создания психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития.

**Основными формами деятельности консультационного центра являются:**

* индивидуальные и групповые консультации для родителей дошкольников, в том числе через средства массовой информации;
* групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для дошкольников;
* семинары и иные формы работы с родителями (в очной и дистанционной форме).

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих ООП ДО;

2. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДОУ Купинского района в процессе ознакомления их с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;

3. Наладить тесное сотрудничество между родителями и ДОУ;

4. Обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и успешную социализацию дошкольников, не посещающих детский сад.

5. Обеспечить равные стартовые возможности детям, преимущественно не посещающие другие ДОО, при поступлении в школу, проводя развивающие занятия с данной категорией детей на этапе предшкольной подготовки;

6. Комплексная профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

7. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

**Перспективно-календарное планирование работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Место проведения** | **Целевая аудитория** | **Ответственные** |
| Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники» | сентябрь | группы | родители | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Фоторепортаж «Воспоминания о лете» | группы | дети, родители | Старший воспитатель, воспитатели |
| Консультация «Выходной день с ребенком» | группы | родители | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» | группы | дети, родители | Преподаватель ИЗО, воспитатели |
|  |  |  |  |
| Подготовка и проведение Дня открытых дверей «Мы рады встрече с вами….» | Ноябрь | группы | Родители | Ст. воспитатель, все педагоги |
| Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» | группы | дети, родители | Преподаватель ИЗО, воспитатели |
| Праздник «День матери» | Муз.зал | Дети, родители | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Семейная мастерская выставка работ «Символ года» | Декабрь | группы | Дети, родители | Воспитатели |
| Совместный досуг «Новый год – в гости к нам идет!» |
| Новогодние праздники | Муз.  Зал | Дети, родители | Муз. Рук. Воспитатели |
| Организация семейного фото – конкурса «Наш новый год» | Январь | группы | Дети, родители | Воспитатели групп |
| Праздник «Колядки» | Музыкальный зал | Дети, родители | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| Мастер-класс для мам  «Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля» | февраль | группы | Дети, родители | Воспитатели групп |
| «Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение | Муз.зал | Дети, родители | Муз.рук, воспитатели групп |
| Совместный праздник «Женский день – 8 марта». | Март | Музыкальный зал | дети, родители | Муз.руководитель, воспитатели |
| Фотовыставка фотографий «Наши мамы и бабули» | группы | Дети, родители | Воспитатели групп |
| Досуг  «Мы в космос совершим полет» | апрель | группы | Дети, родители | Воспитатели групп |
| Трудовой десант «Мусор земле не к лицу» (благоустройство территории ДОУ) | Территория детского сада | Родители и дети | Рук.проекта «Эколята-дошколята»,  Воспитатели |
| Акция «Дом, в котором будет жить друг» (скворечники) | Парк детского сада | Дети, родители | Рук.проекта «Эколята-дошколята»,  Воспитатели |
| Праздник посвященный  9 мая «Победу чтим – героев помним» | Май | Аллея героев ВОв | Дети, родители | Муз.руководитель, учитель-логопед, воспитатели |
| Праздничный концерт «До свиданья детский сад» | Музыкальный зал | Подготовительная группа, родители | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы**

**2.5.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

В ДОУ разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой, которая включает в себя:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной**

**образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной**

**работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Задачи КРР на уровне ДОУ:**

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется:** по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе и в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.5.2. Содержание КРР на уровне ДОУ.**

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР.**

Данная АОП разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ФАОП ДО).

**Цель реализации программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы:**

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ОЦДК Новосибирской области, Купинский филиал ОЦДК).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУразработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Формы, приёмы организации КРР в компенсирующей группе**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| логопед | Воспитатель |
| Выявление детей с нарушениями речи.  Проведение диагностики.  Логопедический час.  Обследование: сентябрь, май  Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы | Заполнение речевых карт  Составление планов индивидуальной работы  Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуальные | Обследование  Наблюдение за речью детей  Автоматизация звуков  Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда  Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека | Деятельность в логопедическом уголке  Дидактические игры  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность | Беседа.  Чтение.  Домашнее экспериментирование.  Консультативные встречи.  Семинары.  Прогулки.  Проектная деятельность  Семинары-практикумы.  Презентации.  Альбомы |

**КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.**

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

* коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
* особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

* развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

**Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан**, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОв Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся "группы риска"** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.5.3.Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.5.4. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций**

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Обследование словарного запаса** | Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. |
| **Обследование**  **грамматического**  **строя языка** | Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. |
| **Обследование**  **связной речи** | Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. |
| **Обследование**  **фонетических**  **и**  **фонематических**  **процессов** | Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.  В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.  В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. |

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.5.5.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития)предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития** (третьим уровнем речевого развития)предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

**Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие

- глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые

слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. **Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.6. Содержание работы на логопедических занятиях.**

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей. В Программе комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В логопедической группе коррекционное направление является ведущим, а общеобразовательное - -подчиненным. Безусловно, одной из основных задач коррекционной работы с данной категорией детей было и остается обучение детей связной, грамматически правильной речи, навыкам речевого общения, ознакомление с фонетической системой русского языка, элементами грамоты, подготовка к обучению в школе. Все специалисты ДОУ, родители под руководством учителя-логопеда должны следить за речью детей и закреплять навыки, сформированные логопедом.

Ведущей частью Программы является комплексное планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте 6-7 лет. Календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности логопеда, сетка занятий раскрывают содержание коррекционно-развивающей работы и составлены таким образом, что позволяют обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально-волевых качеств, дают возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

В основе комплексного планирования лежат принципы системности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в данной возрастной группе. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие. Лексический материал отобран с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

**2.7. Примерный комплексно- тематический план**

**Перспективное планирование мероприятий тематических**

**недель в компенсирующей подготовительной группе.**

**Сокращения:**

Непосредственно образовательная деятельность, далее( НОД);

Формирование целостной картины мира, далее (ЦКМ);

Развитие элементарных математических представлений, далее (РЭМП)

**Сентябрь 1 неделя**

**Тема: «День знаний»**

**Цель:** уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представлению о том, как люди получают информацию, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема,**  **Литература** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «Хочу все знать»  Н.С. Голицына  стр.7 | уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представлению о том, как люди получают информацию, способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов | Беседа, заучивание поговорки, стихотворения, чтение «Откуда пришла книга» |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры.  Классификация по одному, двум признакам.  В.П. Новикова  Стр.4 | Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Закрепить название осенних месяцев. | Игры: «Наоборот»,  «считай дальше». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А  О.М. Ельцова  стр. 133 | Воспитывать внимательное отношение к словам, Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, начать знакомство с буквами алфавита. Учить штриховать соблюдая контур. | Игра «Кто больше»  Словесная игра «Скажи наоборот» |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Как устроен мой организм».  К.Ю. Белая  Стр.30  (Приложение №2) | Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. | Беседа, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, рисунок-схема, дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», выполняют упражнение, дидактическая игра «Полезная и вредная пища», самомассаж ушек, итог занятия |

**Сентябрь 2- неделя**

**Тема: «Есть в осени первоначальной…..»**

**Цель:** закрепление об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника с живой природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (экология) | «Почему желтеют листья?»  Конспект занятия | Дать детям знания о том, **почему** с наступлением осени **желтеют листья на деревьях**; представления о начале осени, о зависимости окраски яркости **листьев от погоды**.  Развивать представления детей о признаках осени, понятиях: куст, дерево.  Упражнять в составлении описательных рассказов о деревьях и умении определять по описанию название дерева. | Рассказ педагога; эксперименты и опыты. |
| Познание (РЭМП) | «Величина»  В.П. Новикова  Стр.6 | Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь; Закрепить название деревьев находившихся на участке. | Игры: «Отгадай ,что такое?».  «Чудесный мешочек». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О».  О.М. Ельцова стр.136 | Познакомить с буквой О, развивать мелкую моторику руки. Активизировать словарь детей, Творческое воображение. | д\и «Что лишнее»  игра «Собери букву» |
| Познание  «Воспитание трудолюбия» | Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой» | учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления; уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы; продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними. | беседа, рассказ, вопросы похвала; |

**Сентябрь 3 неделя.**

**Тема: «Мой родной город»**

**Цель:** Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя; познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников). Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «Как живет наш город»  (символика, предприятия, достопримечательности;)  Н.С. Голицына стр.124 | Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя; познакомить с именами знаменитых земляков (писателей, художников). Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. Формировать чувство сопричастности с земляками. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. | Презентация о родном городе. (виртуальная экскурсия)  с\р игра «Путешествие по родному городу».  Д/и: «Кто где живет?», «Собери картинку», «Загадки на тему что можно увидеть в городе» |
| Познание (РЭМП) | Ориентировка в пространстве.  В.П.НовиковаСтр.9№3 | Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. | Игра: «Что, где?»,  «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Учение путь к умению. Звук и буква у.  О.М. Ельцова(Л.3)  Стр.139 | Познакомить с буквой У, развивать мелкую моторику руки. Продолжать расширять представление детей о профессиях. Закреплять представление детей о профессиональной деятельности людей; Учить понимать переносное значение слов и выражений, учить детей рассуждению. Передавать задуманное через рисунок. | Словесная игра «Найди заданную букву»  Игра «Доскажи словечко» |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Наша страна Россия»  Конспект занятия. Приложение №3 | формировать у детей представление о России как о **родной стране**, о государственном гимне, гербе, флаге. Воспитывать чувство патриотизма | Применение ИКТ, презентация, беседа, дидактические игры «Узнай наш флаг», «Собери герб». |

**Сентябрь 4 неделя.**

**Тема: Охрана природы**

**Цель:** дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (экология) | «Природу надо беречь»  Н.С. Голицына стр.50  Беседа «Что такое природа? Живая неживая природа»  Т.М. Бондаренко  «Экологические занятия»  Стр.40 | дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе.  научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов живой природы от объектов неживой; сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Формировать фонематическое восприятие | Просмотр презентации  Беседа, дид/и: «Живая неживая природа», опыт «Гром и молния» |
| Познание (РЭМП) | Знакомство с тетрадью.  В.П. Новикова  стр.12 | Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «Больше», «Меньше»; учить «записывать» и «читать» записи (3<4 , 4>3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. | Игра: «Какой цифры не стало», «Найди себе пару». |
| Развитие речи(обучение грамоте). | Звук и буква И  О.М. Ельцова(Л.3) стр.141 | Учить понимать переносное значение слов и ворожений. Познакомить с буквой И. Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовать замысел. | Экологическая игра «Угадай и назови»  Пальчиковая игра «Дом» |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Безопасность на дороге».  В.Н Волчкова.  Стр.182 | Закрепление знания детей (что такое улца). Основные части улицы.  Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улицах, правила дорожного движения; воспитывать внимание, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Беседа; загадка, рассказ по рисунку-схеме; рассматривание иллюстраций с ситуациями; обсуждение правил поведения пешеходов- и взрослых ,и детей; игра- инсценировка; |

**Октябрь 1-неделя.**

**Тема: «Всемирный день животных»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспосабливаемости животных к изменениям в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | Сравнение диких и домашних животных.  Т.М. Бондаренко(Л6) стр.90 | Уточнить с детьми признаки  Домашних животных. Показать ,что они отличаются от диких .Упражнять умственные способности детей. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками | Тризовская игра «Что было бы, если бы (кошка лаяла)?»  Игра «Какое животное я загадала?». |
| Познание (РЭМП) | Знаки равенство, неравенство.  В.П. Новикова стр.14№5 | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=»,закрепить временные представления ; учить называть «соседей» данного числа. | Игры «Назови соседей»,  «Назови пропущенное слово». |
| Развитие речи (обучение грамоте). | Звук и буква Э.  О.М. Ельцова(Л3 стр.145 | Развивать мелкую моторику рук ,знакомить с буквой Э. Учить подбирать слова по замыслу. Учить рисовать ,передавать мимики лица через рисунок. | **Словесные игры:** «Продолжи предложение»,  «Подскажи словечко |
| Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Фея трудолюбия!»  Конспект занятия (Приложение №) | воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения; воспитывать культуру трудовой деятельности; продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой; прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность. | загадки, стихотворения, игра:   «Собери овощи и фрукты», игра «Полезно-вредно»,  самомассаж, |

**Октябрь 2 неделя.**

**Тема: «Дикие животные и их охрана»**

**Цель:** Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания; учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (Экология) | «Почему белые медведи не живут в лесу?».  Т.М. Бондаренко  «Экологические занятия» стр.51  Н.С. Голицына стр.324 | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.  Воспитывать любовь к животным. Формировать навык составления короткого рассказа. | Экологическая игра «Кто где живёт?» |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры.  В.П. Новикова стр.21 | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах !0; учить делать «запись», с помощью знаков: «>», «<», «=», «=»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу ;упражнять в счёте на ощупь. | Игры: «Назови число»,  «Кто больше запомнит». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Звук и буква Ы.  О.М. Ельцова стр.148 | Учить подбирать слова, близкие по смыслу, Познакомить с буквой ы. Развивать мелкую моторику рук. Учить определять место звука в слове. | Словесные игры:  «Какое слово не подходит?» «Подбери нужное слово» |
| Познание  Блок «Растим Патриотов России» | «Какие народы живут в России»  Конспект занятия.  Приложение№3  (Н.С. Голицина стр.277) | Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию; побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира, уважительно относиться к людям различных национальностей и гордиться своей Родиной – Великой страной Россией. Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Закреплять знания о том, что люди различных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и общие сходства по образу жизни. | Применение ИКТ, беседа, чтение худ.литературы.  Презентация «Национальности и их культура» |

**Октябрь 3 неделя**

**Тема: «Здоровье-главная ценность»**

**Цель:** Закреплять представление о путях сохранения здоровья; познакомить с несложными приемами самомассажа; учить оказывать себе элементарную помощь; учить следить за своим здоровье; закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (экология) | «Лекарственные растения - средство оздоровления организма человека»  Т.М. Бондаренко (Л.6) стр.44 | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление. Продолжить работу над темпом и ритмом речи. | Экологическая игра «Узнай целебную траву»  Презентация  «Целебные травы» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа три.  Новикова В.П.  Стр.27№9 | Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления. | Игра: «Какой цифры не стало»,  «игра с яблоками». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Слог. Слогообразующая гласных.  О.М. Ельцова стр.151 | Учить понимать переносное значение слов и выражений. Учить придумывать предложение с заданным словом. Развивать мелкую моторику рук. | Словесные игры:  «Исправь предложение», «Хитрые вопросы».  Физ.минутка «Кузнечики» |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Бережём своё здоровье ,или  Правила доктора  Неболейко».  К.Ю. Белая  стр.33 | Познакомить детей с правилами о профилактике заболеваний; объяснить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; рассказать о причинах которые приводят к болезням, и о том , как избегать болезни; учить детей заботиться о своём организме, не вредить ему крайне важно. | Беседа, объяснение выражения «Врачи – наши друзья»; знакомство с правилами доктора Неболейко; вопросы и задания; знакомство с правилами гигиены; стихи ,загадки; игра «Вылечи свою любимую игрушку»; |

**Октябрь 4 неделя**.

**Тема: «Раньше и теперь»**

**Цель:** познакомить с историей часов, одежды, мебели, посуды и др. предметов; довести до

понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «История вещей. Чтение «Как нарядно ты одета»»  Н.С. Голицына  Стр.94 | познакомить с историей часов, одежды, мебели, посуды и др. предметов; довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами; побуждать к развернутым высказываниям. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. | Беседа, презентации, дид/и: «Что было, что стало» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа четыре.  Новикова В.П. стр.36№12 | Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их. | Игра: «В какой руке сколько?»,  «игра с кубом». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук м (м»), буква М  О.М. Ельцова (Л.3) стр.153 | Познакомить с буквой М, Развивать мелкую моторику рук, Развивать фонематический звук. | Д/и: ««Подбери заплатку», «Загадай – мы отгадаем», «Найди, что назову», |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Если ты потерялся в городе»  Конспект занятия Приложение№4  Т. Ф. Саулина  «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 2013, с.29 | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться в данной ситуации. | Беседа, проблемные ситуации, инсценировка, просмотр презентации по теме. |

**Ноябрь 1 неделя**

**Тема: «Столица нашей родины- Москва»**

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания о столице России; продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы, с достопримечательностями города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (экология) | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»  Т.М. Бондаренко стр.56 | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарниках, показать приспособления семян к распространению. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями. | Беседа, экологическая игра «Кто больше запомнит», загадки, чтение рассказа «Поехали» |
| Познание (РЭМП) | Измерение.  Новикова В.П. стр.43№14 | Упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух. | Игра: «считай дальше».  «Считай –не ошибись». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Н(Н»), буква Н  О.М. Ельцова( Л.3) стр.157 | Познакомить с буквой Н, Упражнять в проведении звукового анализа слова «насос», Учить ориентироваться на листке бумаги. Выполнять аппликацию аккуратно. | Словесная игра  «Назови на заданный звук» |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Главный город нашей страны»  Конспект занятия.  Приложение№3  Н.С. Голицына стр 138 | Познакомить детей с главным городом страны Москва. Достопримечательностями города и символикой России. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?» | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, д/игры «Найди герб (флаг) России», «Подбери словечко»  Д\и: «Кто больше».  «Памятники Москвы». |

**Ноябрь 2 неделя**

**«Птицы»**

**Цель:** уточнить  представления детей о птицах (зимующих перелетных, домашних).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание  (экология) | «Что мы знаем о птицах»  Конспекты занятий | уточнить представления детей о знакомых птицах (зимующих , перелетных, домашних);  - учить детей называть и различать птиц, сравнивать их строение, размер, выявлять сходства и различия между ними;  - вызвать у детей активное сочувствие к зимующим птицам, желание оказывать им посильную помощь;  - развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, воображение;  - стимулировать применение полных предложений;  - продолжать формировать экологическую культуру, умение видеть красоту родного края;  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Беседа, отгадывание загадок, динамическая пауза, дид/игра: «Опиши и назови», «Узнай птицу по описанию» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа пять.  Новикова В.П. стр.47№15 | Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. | Игра: «В какой руке сколько?»,  «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква Р  О.М.Ельцова(Л.3) стр.159 | Упражнять в образовании множественного числа, и правильным употреблением слов обозначающие действия, познакомить с буквой Р. Познакомить с ударением. Учить заштриховывать соблюдая  Контур | д\и «Каждый предмет на свое место» |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Осанка –красивая спинка».  В.Н. Волчкова  Стр.78 | Учить следить за своим здоровьем ,побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. | Беседа, рассуждение- сказка, упражнение, «Полезные советы», |

**Ноябрь 3 неделя.**

**Тема: «Как делают книги»**

Цель: формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные осо

бенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание  (ЦКМ) | «Художники-иллюстраторы». Литературная викторина по произведениям, иллюстрированным знакомыми художниками.  Н.С. Голицына стр.221 | Формировать представление о труде создателей книг. Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Конашевича, Е. Чарушина. Побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приемы разных художников-иллюстраторов. Активировать слова и выражения «иллюстрация», «иллюстратор», знание содержания литературных произведений. Продолжать пополнение словарного запаса. | Словесная игра:  «Вопрос-ответ», дид/и: «Угадай кто написал?» |
| Познание (РЭМП) | Знак плюс.  Новикова В.П.  Стр.59№19 | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. | Игра: «Найди соседа», «Увеличь число». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук С и буква С  О.М. Ельцова (Л.3) стр. 163 | Дать представление о разных значениях многозначного, учить рассуждать четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой Р. Развивать мелкую моторику рук. | Экологическая игра  «Растения – это лекарство» |
| Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Скорая помощь для книжек»  Конспект занятия (Приложение № | развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредствам ручного труда; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | С/р игра «Библиотека» |

**Ноября 4 неделя**

**Тема: «Я и моя семья».**

Цель: Закрепить представление, что такое семья, о родственных отношениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание  (ЦКМ) | «Я и моя семья»  Л. 8 стр.10 №3 | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Расширять навык построения разных типов предложений. | Словесная игра «Я начну, ты продолжай»  с\р игра «Семья»  Видео презентация  «Мое древо» |
| Познание (РЭМП) | Состав числа семь.  В.П. Новикова  Стр.62№20 | Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. | Игра: «В какой руке сколько?»,  «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква Л.  О.М.Ельцова (Л.3)  стр.166 | Составление предложений с заданным словом. Согласный звук Л. буква Л развивать мелкую моторику рук. Учить, не загрязнять природу. Закреплять технику штриховки. | Пальчиковые игры «Солнышко»  волки учат своих детей»,  Слушание музыки Г.Скребицкий «На лесной полянке» |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Для чего нужны дорожные знаки»  Т. Ф. Саулин  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, стр.29 | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Прослушивание аудиозаписи, чтение стихов, работа со знаками, проблемные ситуации, подвижная игра «Стоп» |

**Декабрь 1 неделя**

**Тема: «Разные профессии».**

**Цель:** закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (ЦКМ) | «Человек славен трудом». Чтение Э. Огнецвет «Кто начинает день?»  Н.С. Голицина стр.108 | Обобщить знание детей о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Познакомить с трудовыми наградами, воспитывать чувство благодарности к людям труда. Дать представление о пользе физического труда на свежем воздухе для здоровья. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. | с\р игра «Детский сад».  д\и «Кто больше знает профессий?», «Кому что нужно для работы», «Назови по-другому» |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры.№23  Новикова В.П. стр.69 | Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур | Игра: «Отгадай число»,  «Из какой фигуры сделано животное». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Многозначные слова. Согласный звук и буква К  О.М.Ельцова (Л.3) стр.177 | Дать представление о разных значениях многозначного слова. Познакомить с новой буквой К, развивать мелкую моторику рук. воспитывать [любовь](http://50ds.ru/vospitatel/1308-zanyatie-po-nravstvennomu-vospitaniyu-detey-podgotovitelnoy-gruppy-pust-lyubov-i-dobro-naveki-pobezhdayut-zlo.html) детей  к родному краю, к устному народному творчеству ,учить выражать мысли через рисунок. | д\и «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы». |
| Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Профессия Врач»  Конспект занятия  (Приложение № | учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». | Бесед о правилах первой помощи, игра «Окажи помощь», «Скорая помощь» |

**Декабрь 2 неделя**.

**Тема: «Знаменитые люди России»**

**Цель:** Цель: Уточнить знания о знаменитых россиянах (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин) и известных людях родного города. Воспитывать чувство гордости за свой народ

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Форма работы** |
| Познание (ЦКМ) | Тема: «Беседа о художнике – пейзажисте И.И. Шишкине. Рассматривание картины «Зима». Знакомство с русским композитором П.И. Чайковским.(Папка конспектов) | Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Познакомить детей с творчеством. Формировать чувство причастности к культурному наследию России. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. | Просмотр презентации по теме.  Муз. Игра «Угадай мелодию» |
| Познание (РЭМП) | Знак «Минус».  Новикова В.П.  Стр.64№21 | Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать ,что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10;познакомить со знаком «минус» («-«). | Игры: «Назови правильно»,  «Уменьши число на единицу». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква Х  О.М.Ельцова(Л.3) стр.169 | Познакомить с буквой Х. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к труду народного промысла. | д\и «Найди, что назову», «Чудесный мешочек» |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Правильное питание — залог здоровья»  Конспект занятия.  Приложение№2 | Формирование представлений о культуре питания дошкольников и окружающих их взрослых, как составляющую здорового образа жизни.  • Формировать и развивать осознанное отношение к своему здоровью;  • Формировать представления об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровья человека;  • Систематизировать знания детей о продуктах питания;  • Формировать навыки правильного питания, а также желания и готовности реализовать эти навыки в повседневной жизни;  • Развивать навыки коммуникативного общения; | Путешествие страну «Здоровей-ка»; посещение лаборатории;  Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»,  гимнастика для глаз,  Физкультминутка,  игра “Ромашка” (пословицы о здоровье),  Работа со стихотворением “Про овощи” |

**Декабрь 3неделя**

**Тема: «Школа пожарных».**

**Цель:** Формировать представление детей о профессии пожарного ; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (экология) | «Где работает огонь».  «Правила поведения при пожаре»  Л.8 стр.165  Л.5 стр.20 | Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением  Формировать представление детей о профессии пожарного ; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. | Д.игра: «Вода, огонь, свет».  «Угадай ,кого не стало?».  Загадки,  Игра: «Если возник пожар».  С\р игра : «Пожарные». |
| Познание (РЭМП) | Состав числа восемь.  №22  Новикова В.П. стр.67 | Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами : «слева», «справа», «впереди», «сзади», ;учить называть «соседей» данного числа. | Игры: «Ручеек»,  «Покажи соседей». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Согласный звук Ш и буква Ш.  О.М. Ельцова | Учить точно называть предмет, его качества и действия; Учить детей четко выражать свои мысли; Познакомить буквой Ш. Продолжать знакомство с ударением. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности. | д\и «Найди различия», «Что сначала, что потом». |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Быт и традиции русского народа»  Конспект занятия.  Приложение№3 | Познакомить с русской избой, предметами быта и их назначением; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа. | Применение ИКТ, беседа, чтение худ.литературы |

**Декабрь 4 неделя**

**Тема: «Новогодний праздник»**

Цель: Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Развивать актёрские способности, используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание  (экология) | «Без чего Новый год не Новый год?»  Конспект занятия. | Познакомить с традициями празднования нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Вызвать стремление поздравить близких с праздником. | Рассматривание картин из серии «Новый год». Рассматривание новогодних открыток. Д/и «Загадки про Новый год», «Чудесный мешочек», |
| Познание (РЭМП) | Состав числа девять. №24  Новикова В.П. стр.72 | Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счёте по составленной мерке. | Игра: «В какой руке сколько?»,  «Лови, бросай, дни недели называй!». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук и буква П  О.М. Ельцова(Л.3)стр. 180 | Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию, Учить детей рассуждать, четко выражая мысли, познакомить с буквой П, знакомить детей с ударением, Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, развивать мелкую моторику рук, умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; воспитывать аккуратность в выполнении работы | д\и «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы». |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Знакомство с городским транспортом»  Т. Ф. Саулина  Стр. 31 | Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. | Рассматривание, просмотр видеофильма «Транспорт города», загадки, беседа. |

**Январь 2 неделя.**

**Тема: «Рождественские посиделки».**

Цель: Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание (ЦКМ) | «Пришла коляда, открывай ворота»  Конспект занятия. | Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям. Обогатить словарный запас детей новыми словам. | Иллюстрации по теме. Прослушивание песенок-колядок. |
| Познание (РЭМП) | Состав числа десять.  В.П. Новикова стр.77 | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. | Игра: «В какой руке сколько?»,  «Ручеёк». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Т  О.М.Ельцова(Л.3)стр 184 | Учить сопоставлять название животного и его движение, продолжать учить определять количество слогов в слове, познакомить с буквой Т. Прививать любовь к животным, чувство ответственности, развивать мелкую моторику рук. | д\и «Мячик передавай - зимнее слово называй». |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Русский народный костюм»  Конспект занятия.  Приложение№3 | Способствовать приобщению детей к национальной культуре и развитию духовных ценностей  посредством знакомства с национальным костюмом. | Рассказ педагога, объяснение; демонстрация иллюстраций и видеоматериала. |

**Январь 3 неделя.**

**Тема: «Проказы матушки Зимы»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |
| Познание (экология) | «Деревья зимой»  Л.7 стр.124 | Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой, закрепить знание о роли деревьев в жизни зверей и птиц; воспитывать любовь к природе. Продолжать обогащать словарный запас детей | С/р игра «Путешествие по зимнему лесу», Д/и: «Собери картинку», |
| Познание (РЭМП) | Задачи.  Новикова В.П. стр.107 | Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «- «, «=»;закрепить названия месяцев. | Игра: «Посчитай и увеличь на 1»,  «Дни недели». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с буквой З  О.М.Ельцова(Л. 3) стр. 189 | Дать представление о разных значениях многозначного слова. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. Знакомство с буквой К .Развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, | д\и «Мячик передавай - зимнее слово называй. |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Самая быстрая улитка в мире».  Н.О. Сизова  Стр.35 | Дать детям расширенные знания об одном из важнейших органах чувств- слухе;  -приучать беречь слух, соблюдать правила гигиены по уходу за ушами. | Путешествие, упражнение на внимание «Звуки и шумы», «Игрушки на столе»; конструирование, физ. минутка, индивидуальные рабочие листы «Что полезно?», коллаж «Органы слуха» |
| **Январь 4 неделя**  **Тема: «Путешествие в город мастеров».**  Цель: формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды организованной деятельности | Тема | Цели | Формы работы |  | | Познание  (ЦКМ) | «Народные промыслы Росси»  (папка конспектов). | формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись)  Воспитывать уважение к труду народных мастеров.  Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Расширять словарный запас детей. | Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением русских народных промыслов. Рисование. | | Познание (РЭМП | Решение задач.  №37  Новикова В.П. стр.111 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-«, «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу ; упражнять в счёте по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. | Игры: «Игра с яблоками»,  «Посмотри вокруг» |  | | Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с буквой В(В)  О.М.Ельцова(Л.3) стр. 191 | воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний; Учить различать предметы, которые называют одним словом, закреплять представление о многозначном слове, познакомить с буквой Ж и В, развивать фонематический слух, закреплять понятие глухой согласный звук. | д\и «Волшебные нити»  Словесная игра  «Доскажи словечко» | | Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Правила дорожного движения»  Т. Ф. Саулина  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, с 33 | Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилами движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. | Загадки, рассматривание картины, беседа по содержанию, игра «Светофор» |   **Февраль 1неделя**  **Тема: «В мире полезных вещей. Электроприборы, бытовая техника»»**  **Цель:** Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы | | Познание (ЦКМ) | «Электричество и электроприборы» | Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать мыслительную активность, любознательность. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. | Сюрпризный момент, дид.игра: «Что есть, что было», использование ИКТ | | Познание (РЭМП) | Решение задач.  В.П.Новикова№40  стр.120 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20. | Игры: «Назови соседей»,  «Какой цифры не стало?». | | Развитие речи(обучение грамоте) | «Летит пулей» - что бы это значило?  О.М.Ельцова(Л.3) стр.196 | Знакомство с согласным звуком Ж, буквой Ж. Развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. | Игра «Любимая буква» | | Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Как мы Федору трудиться учили» | учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива; совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. | Сюрпризный момент, дид/игра. | | | | | |

**Февраль 2 неделя**

**Тема: «Я -человек».**

**Цель:** на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек –часть природы , и одновременно существо мыслящее ; совершенствовать речь детей , развивать фантазию , творческое воображение, коммуникативное общение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
| Познание (ЦКМ) | «Я -человек».  Л.1(ь)стр.183 | На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек –часть природы , и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей , развивать фантазию , творческое воображение, коммуникативное общение. Развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику рук. | Опыт: Выяснение причины храпа человека.  Конкурс умников. |
| Познание (РЭМП) | Решение задач  В.П.Новикова стр.130 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. | Игры: «Назови скорей»;  «Парная игра»,  «Живая неделя». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласный и буква Б  О.М.Ельцова(Л.3) стр.199 | Познакомить с буквой Б, знакомить с новыми многозначными словами, учить подбирать слова, сходные по звучанию. Прививать любовь к родному краю | Д.игра: «Мячик передавай и слово называй». |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Русская народная игрушка»  Конспект занятия. Приложение№3 | Расширять представления о разнообразии народной игрушки; воспитывать уважительное отношение к труду русских народных мастеров. | ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ.литературы. |

**Февраль 3 неделя**

**Тема: «Дружба растений и животных».**

Цель: Уточнять и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Объяснить взаимосвязь растений и животных. Развивать любознательность , интерес к окружающему миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
| Познание (экология) | «Дружба растений и животных».  Л.17стр.40 | Уточнять и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Объяснить взаимосвязь растений и животных. Развивать любознательность , интерес к окружающему миру. Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности. | Игра на классификацию  По теме: «Растения» (речные, и болотные; тропические и пустынь). |
| Познание (РЭМП) | Сантиметр.  №44 стр.116 Л.15 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20;упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | Игра: «Ручеёк»;  «Мы идем, идём»;  «Отгадай-ка». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Г(Г), буква г.  О.М.ЕльцоваЛ.3 стр.202 | Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, познакомить с буквой г, развивать мелкую моторику рук. | Игра: «Хитрые вопросы».  «Любимая буква». |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» (ОБЖ) | «Правила поведения на природе».  К.Ю.  Белая  Стр.47 | Объяснить детям взаимосвязь человека с природой.  -Знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.  -Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. | Беседа, вопросы и задания, закрепить правила поведения в природе, Физ. мин. «Дует ветер нам в лицо», стихотворение «Дом под крышей голубой», |

**Февраль 4 неделя**

**Тема: ««День рождения Российской армии».**

**Цель:** Дать детям знания об армии, военных профессиях, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; развивать связную, выразительную речь, мелкую моторику рук, чувство ритма, умение начатое доводить до конца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
| Познание (ЦКМ) | «Есть такая профессия — Родину защищать» (папка конспектов) | Дать детям знания об армии, военных профессиях, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; развивать связную, выразительную речь, мелкую моторику рук, чувство ритма, умение начатое доводить до конца. | Сообщения «Военные профессии».  . Упражнение «Выбери правильно».  Мозговой штурм «Афоризмы А. В. Суворова»  Игра «Урок в военной школе». |
| Познание (РЭМП) | Геометрические фигуры.  В.П. Новикова  стр.120№46 | Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. | Игра: «Ручеёк»;  «Мы идем, идём». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Знакомство с буквой д и звуком д  О.М.ЕльцоваЛ.3 стр.206 | Познакомить с буквой Д, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги. | Д/игра: «Волшебные нити». |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «В стране дорожных знаков»  Т. Ф. Саулина  Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013, с35 | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | Наблюдение, чтение стихов, работа со знаками, сюрпризный момент. |

**Март 1 неделя**

# Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».

**Цель:** познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы |
| Познание (ЦКМ) | «Моя мама лучше всех»**.**  (папка конспектов) | воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее;  учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме;  вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;  развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации. Обогащать словарный запас детей. | Орг.момент : телепередача «Моя мама лучше всех».  игра: «Ма-моч-ка».  Физкультминутка  Чтение стихотворения М. Родиной «Мамины руки».  Выставка вещей сделанных руками мамы. |
| Познание (РЭМП) | Отрезок.  В.П. Новикова  Л.10 стр.124 | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. | Игры: «Назови скорей»;  «Парная игра»,  «Живая неделя». |
| Развитие речи( обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Ц и буквой ц  О.М.ЕльцоваЛ.3 стр.209 | Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу, продолжать работу по звуковому анализу слова (курица), познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы. | Словесная игра: «Доскажи словечко»,  «Угадай по описанию». |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Откуда берутся болезни»  Конспекты занятий | Закрепить простейшие представления детей о микроорганизмах и микробах, болезнях, здоровье.  Расширить представления детей о способах распространения болезней; о том, что полезно для здоровья.  Формировать представления о причинах некоторых заболеваний – микробах, способах распространения и передачи. | Проблемная ситуация, использование ИКТ, экспериментальная деятельность |
| **Март 2 неделя** Тема: «Встречаем весну-красну». Цель: Закреплять и уточнять знания детей о времени года, название весенних месяцев, о весенних изменениях в живой и неживой природе;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Виды организованной  деятельности | Темы | Цели | Формы работы | | Познание (ЦКМ) | «К нам пришла весна -красна».  (папка конспектов) | Закреплять и уточнять знания детей о времени года, название весенних месяцев, о весенних изменениях в живой и неживой природе;  Активизировать словарный запас по теме «Весна». Развивать художественное восприятие иллюстраций, картин, стихотворений, музыки. Воспитывать заботливое отношение к пробуждающей природе. | картина художника Исаака Ильича Левитана «Большая вода»  Беседа.  Физ.минутка.  Рассматривание иллюстрации.  Просмотр презентации по теме. | | Познание (РЭМП) | Повторение.  В.П.  Новикова  Л.10стр.127№49 | Упражнять детей в счёте; учить понимать количественные отношения между числами;  Пользоваться знаками: равно; больше; меньше | Игры: «Назови  соседей»,  «Какой цифры не стало?». | | Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Ч и буквой Ч  О.М.ЕльцоваЛ.3 стр.213 | Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения, расширять представление о многозначных глаголах. | Д/и. «Хитрые вопросы»,  «Мячик передавай слово называй». | | Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Русские народные игры»  Интернет ресурсы | Расширение знаний о русских народных играх, пословицах, воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям | Применение ИКТ, беседа, чтение худ. литературы, п/ игры. | | | | |

**Март 3 неделя**

**Тема: «Вода и воздух»**

**Цель: Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной**  **деятельности** | **Темы** | **Цели** | **Формы**  **Работы** |
| Познание (экология) | «Воздух невидимка и волшебница вода»  Н.С. Голицына стр.493 | Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.  Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды | Беседа, просмотр презентации, опыты. |
| Познание (РЭМП) | Измерение.  В.П. Новикова  №50стр.130 | Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счёте ;развивать мелкую моторику. | Игра: «Ручеёк»;  «Мы идем ,идём».  «Дни недели». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Знакомство с согласным звуком Щ и буквой Щ  О.М.ЕльцоваЛ.3 стр. 217 | Уточнить артикуляцию звука Щ, учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. | Д/и: «Волшебные нити»,  «Угадай по описанию». |
| Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Стирка кукольного белья»  Папка  конспектов. | учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку); формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; доводить начатое дело до конца. | Беседа, проблемная ситуация. |

**Март 4 неделя**

**Тема: Тема:** «**Единство и дружба народов планеты Земля».**

Цель:**:** развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной**  **деятельности** | **Темы** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «Единство и дружба народов планеты Земля».  (папка конспектов). | Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к  Их культуре и деятельности; формировать представление о планете Земля ;учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; Воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли; | Дид.игра « Кто, где живет?»  Показ картинок с изображением людей разных национальностей. Упражнение “Мостик дружбы”.  Ролевой тренинг по рассказу Фоминой “Подруги» |
| Познание (РЭМП) | Решение задач. В.П. Новикова  №43стр.114  Л.10 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20;учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | Игра: «Ручеёк»;  «Дни недели». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук Ф и буква Ф. Звуковой анализ слова фиалка.  О.М. Ельцова стр.221 | Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Ф, развивать мелкую моторику рук, ориентировку на листе бумаги, воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Д/и: « «Угадай по описанию». |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | Осторожно, улица!»  Конспект занятия.  Приложение№2 | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми;  способствовать развитию осторожности, осмотрительности;  учить детей с помощью игровых ситуаций правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Беседа, отгадывание загадок, дид/игра «Можно, нельзя» |

**Апрель 1 неделя**

**Тема: «Наша страна Россия»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать гражданско-патриотические чувства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной**  **деятельности** | **Темы** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание  (экология) | «Лес –наше богатство». Растения леса Значение лесных массивов для планеты. Безопасность в лесу.  Н.О.Сизова  Стр.41 | Дать детям знания о необходимости беречь природу, о её пользе и неразрывности жизни «зелёных друзей» - деревьев и человека; | Путешествие, заучивания пословиц с помощью кодирования,  Физ.минутка «Путешествие капельки», игра «Дорисуй волшебный лес», коллаж «Лес», мнемотаблица на слово «Лес», игра «Времена года», |
| Познание (РЭМП) | Сантиметр.  В.П. Новикова  Л.10стр.116№44 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины –сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20;упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | Игра: «Ручеёк»;  «Мы идём, идём». |
| Развитие речи(обучение грамоте) | Согласный звук й  О.М.Ельцовастр.225 | Уточнить артикуляцию звука Й, учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. | Д/и: « «Угадай по описанию». |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Как велика моя страна, как широки её просторы»  Интернет ресурсы | Закрепить знания детей о названии страны, ее природе, учить «читать» географическую карту, закрепить знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | ИКТ, беседа, пояснения, вопросы репродуктивного и поискового характера; д/и «Собери картинку, чтение худ.литературы, презентация. |

**Апрель 2 неделя**

**Тема:** «**Космические просторы».**

Цель: Расширить знания о космосе. Уметь отвечать на вопросы четко ,рассудительно. Расширить знания о космонавтах, о животных-покорителях космоса. Закрепить знания о планете Земля. Развить наблюдательность, познавательные мотивы, интересы. Научить рисовать по точкам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «Этот загадочный космос».  №4стр.162  Познавательное Развитие  .В .Волчкова (папка конспектов).  «Что я знаю о космосе». | Расширить знания о космосе. Уметь отвечать на вопросы четко ,рассудительно. Расширить знания о космонавтах, о животных-покорителях космоса. Закрепить знания о планете Земля. Развить наблюдательность, познавательные мотивы, интересы. Научить рисовать по точкам.  Продолжать расширять знания о государственных праздниках;  - рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса | Вопросы,  Беседа,  Физ.минутка,  Просмотр презентации: «Удивительный космос».  Чтение стихотворения «Космонавт» В. Степанов  Динамическая пауза «Ракета». |
| Познание (РЭМП) | Отрезок.  В.П.Новикова  №48стр.142 | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. | Игра: «считай до 20»;  «Увеличь число». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Сочетание звуков е и буквае О.М.Ельцоваастр.230 | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Е, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра  « Найти спрятанный звук» |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Овощи и фрукты - витаминные продукты».  Интернет ресурсы (Приложение №6) | - расширять представление детей об **овощах и фруктах**, их полезных свойствах для организма человека;  - познакомить с основными **витаминами**«А», «В», «С»;  - воспитывать бережное отношение к своему здоровью;  - развивать познавательный интерес; восприятие, внимание, память детей;  - активизировать словарь детей. | Беседа, чтение стихотворения С. В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», дидактическая игра «Овощи – фрукты», «Витаминные семейки», отгадывание загадок,  инсценированные стихотворения С. В. Михалкова «**Овощи**»,  игра «Не ошибись!» |

**Апрель 3 неделя**

**Тема: «Транспорт»**

**Цель:** Воспитывать культуру поведения и правило безопасности в транспорте, уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представления детей о различных видах транспорта. Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» | Формировать представления детей о различных видах транспорта. Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать (в зависимости от среды передвижения и назначения)  Воспитывать культуру поведения в транспорте и правило безопасности, уважительное отношение к труду взрослых. | Беседа  «Каким бывает транспорт»; Дид. игры:  «Светофор», «Назови профессию»  Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта. |
| Познание (РЭМП) | Повторение  В.П. Новикова  №49  Стр.145 Л.15 | Упражнять детей в счёте в пределах 20, учить понимать  Что число от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного кол-ва единиц; упражнять  В ориентировке на листе бумаги. | Игра: «считай до 20»;«считай –не ошибись»,  «Какой цифры не стало». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Сочетание звуков я и буква я О.М.Ельцовастр.233 | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой Я, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра  « Найти спрятанный звук» |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | Составление детьми рассказов «По дороге в детский сад».  Конспект | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Развивать кругозор, логическое мышление, память и речь. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. | Беседа, составление рассказа, рассматривание картин. |

**Апрель 4 неделя**

**Тема «Земля - наш общий дом»**

**Цель:** Дать детям знание о том, что человек является частью природы. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (экология) | Беседа «Планета земля в опасности»  Т.М. Бондаренко  Стр.36  Мы живем в России, мы живем на Земле.  Н.С. Голицина стр.256 | Дать представление о том, что наша планета Земля это огромный шар; познакомить с материками, полюсами; сообщить, что планета земля находится в опасности; познакомить с сигналом SOS, прививать любовь к природе и бережное отношение к ней. Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Помочь запомнить стихотворение.  Познакомить детей с особенностями природных зон России; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей. | Беседа, чтение стихотворений, рассматривание глобуса, слушание музыки «Одинокий пастух».  Рассматривание, д\и «Что где растет», видеофильм «Природа моей Родины», экспериментирование  «Для чего растениям свет» |
| Познание (РЭМП) | Измерение.  В.П. Новикова  Л.15 №50 стр.148 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру  ;упражнять в измерение жидкости с помощью составной меры ;упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем  Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Сочетание звуков ю и буква ю  О.М.Ельцовастр.233 | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой ю, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра  « Найди спрятанный звук» |
| Познание  Блок «Воспитание трудолюбия» | «Труд в жизни людей» | воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию; формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда; обогащать словарный запас детей. | Беседа, отгадывание загадок |

**Май 1 неделя**

**Тема: «Путешествие в подводное царство»**

**Цель:** Развивать познавательную активность; закреплять и расширять знания о морских обитателях; воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | Тема: «Рыбы»  Папка конспектов | Развивать познавательную активность; закреплять и расширять знания о морских обитателях; сформировать  интерес к опытно – экспериментальной деятельности (фильтрование воды); учить передавать свои впечатления в рисунке; развивать разноправленные плавные движения руки, зрительный контроль за ними( нетрадиционная техника- граттаж); развивать мелкую моторику, воображение, фантазию, воспитывать бережное отношение к природе. | Презентация «В подводном царстве»  Д/И «Один два» |
| Познание (РЭМП) | Повторение.  В.П. Новикова  Л.15 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем  Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Повторение.  О.М. Ельцова | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой ю, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра  « Найти спрятанный звук |
| Познание  Блок «Здоровей-ка» | «Спорт –это здоровье».  Волчкова  В.Н.  Стр.81 | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. | Беседа, комплекс упражнений под музыкальное сопровождение, рассказ о легенде, игра «Покажи данный вид спорта, обсуждение какой вид спорта нравится больше всего ребёнку и почему? |

**Май 2 неделя**

**Тема:** «**День Победы. Герои войны и наших дней».**

**Цель:** Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (ЦКМ) | Тема: «9 мая – День Великой Победы»  Папка конспектов | - Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью многострадального народа.  - Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина- защитника.  - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. | Презентация «Слава героям фронта и тыла». |
| Познание (РЭМП) | Повторение.  В.П. Новикова  Л.15 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру  ;;упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем  Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Повторение.  О.М. Ельцова | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах, познакомить с буквой ю, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство сострадания к братьям нашим меньшим. | Словесная игра  « Найти спрятанный звук |
| Познание  Блок «Дорожный дозор» | «Путешествие в страну знакографию»  Г. Д. Беляевская  Е. А. Мартынова  Правила дорожного движения для детей 3-7 лет 2013, с. 58. | Закрепить знания о назначении светофора, названия видов транспорта, развивать внимание, логическое мышление, совершенствовать координацию движения.  Вспомнить с детьми опасности, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают в лес, закрепить основные правила безопасности в лесу. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. Воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки | Организационный момент, дидактические задания, проблемные ситуации, работа с карточками. |

**Май 3 неделя.**

**Тема : «Лето. Безопасность летом».**

Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений об опасностях в летний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Тема** | **Цели** | **Формы работы** |
| Познание (экология) | Тема: «Беседа «Солнце источник жизни на земле». «Волшебные капельки», «Что изменилось в природе?». Папка конспектов | Расширять, развивать, разговорную речь, внимание, воображение, образное мышление по теме «Земля и воздух, огонь и вода – наши добрые друзья».  Задачи НОД  1. Создать теплое радостное настроение .  2. Развивать способность чувствовать и передавать другим эмоциональную теплоту и радость.  3 .Учить детей видеть необычное – в реальном и наоборот.  4. Развивать слуховое и зрительное воображение, ассоциативное мышление | Рассматривание фото, иллюстраций, репродукций, сюжетных картинок по данной теме. Наблюдение «Что можно увидеть в окно?». П.и.д: «Откуда появилась бабочка?». Д/у «Что нужно растению, животному для жизни?» |
| Познание (РЭМП) | Повторение.  В.П. Новикова | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в счёте; развивать мелкую моторику. | Игра: «Завяжем  Развяжем». |
| Развитие речи (обучение грамоте) | Повторение.  О.М. Ельцова | Развивать точность в словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Учить сливать слоги в слова. | Словесная игра  « Найти спрятанный звук |
| Познание  Блок «Растим патриотов России» | «Маленькие герои большьй войны» | Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну. | Беседа, просмотр презентации, рисование нетрадиционным методом «Праздничный салют» |

**4 неделя мая. Мониторинг**

# 2.7.1. Планирование логопедических занятий

**Перспективное планирование логопедической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Развитие лексико-грамматических средств языка* | | *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи* | | *Развитие произносительной стороны речи* | | *Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма* |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | | | | | |
| *Лексические темы*: «День знаний», «Осень», «Мой родной город», «Охрана природы», «Всемирный день животных», «Дикие животные и их охрана», «Здоровье главная ценность», «Раньше и теперь», «Москва», «Птицы», «Как делают книги», «Я и моя семья». | | | | | | |
| *Задачи:*  \*развивать понимание речи;  \*учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять название предметов, действий, признаков;  \*понимать обобщающее значение слов;  \*преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-его лица ед. и мн.числа наст. времени (спи-спит, спят, спали, спала);  \*использовать в самостоятельной речи:  -притяжательные местоимения «мой»,«моя»,«мое», в сочетании с существитель-ными муж. и жен. рода;  - некоторые формы словоизменения путем практического овладения сущ-ми ед. и мн.числа,  глаголами ед. и мн. числа наст. и прош. времени, сущ-ми в вин., дат .и творит. падежах (в значении орудийности и средства действия),  -некоторые способы словообразования: с использованием сущ-х с уменьшительно-ласкатель-ными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) | *Задачи:*  \*закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям:  1.сущ.Им.п.+согласованный глагол + прямое дополнение.  Например: мама(папа, брат, сестра. девочка, маль-чик) пьет чай (компот, молоко, читает книгу (газету).  2.сущ.Им.п.+согласованный глагол+два зависимых от глагола сущ-х в косвенных падежах  Например:  -Кому мама шьет платье? (Дочке, кукле.)  -Чем мама режет хлеб? (Мама режет хлеб ножом.)  \*формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа – описания по схеме. | | *Задачи:*  \*уточнять у детей произношение сохранных звуков:  [а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь].  \*вызывать отсутствующие звуки: [к, кь, г, гь, х, хь, ль, j,ы, с, сь, з, зь, р, ]  закреплять их на уровне слогов, слов, предложений]. | | *Задачи:*  \*учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки ,выделять первый и последний гласный и согласный звуки в словах *(Аня, ухо* и т.п.),анализировать звуковые сочетания (*ау,уао*),выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (*ап,ба),*  Определять наличие (отсутствие) заданно-го звука в словах,  звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость),  Осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком.  \*дать понятия «звук»,«слог»,»слово»,  «звонкий», и «глухой» звуки. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)** | | | | | | |
| *Лексические темы*: «Разные профессии», «Знаменитые люди России»», «Школа пожарных», «Новогодний праздник», «Рождественские посиделки», «Проказы матушки зимы», «Путешествие в город мастеров», «Электроприборы, бытовая техника», «Я-человек», «Дружба растений и животных», «День рождения Российской армии». | | | | | | |
| *Задачи:*  \*уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;  \*учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимон-ный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), раз-личным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный …)  \*различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое? ,обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;  \* изменять форму глаголов 3-его лица на форму 1-го лица ед. (множественного) числа (идет-иду-идешь-идем),  \*использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных;  \*- закреплять навык согласования прилагатель-ных с существительными в роде, числе;  \* упражнять в составлении двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи- лежит- лежу). | | *Задачи:*  \*совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);  \*учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказывать небольшие тексты. | | *Задачи:*  \*закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;  \*вызывать отсутствующие и коррегировать искаженно произносимые звуки, автомати-зировав их на уровне слогов, слов, предложений;  \* формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость- мягкость;  \*коррегировать звуки: [л, б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, ж, р, ль ] | | *Задачи:*  \*учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах,  слог с заданным звуком из ряда других слогов;  \*определять наличие звука в слове, его положение в слове(начало, конец, середина);  \*выполнять полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых односложных слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| **3 период обучения (март, апрель, май)** | | | | | | |
| *Лексические темы*: «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!», «Встречаем весну красну», «Вода и воздух», «Единство и дружба народов планеты земля», «Наша страна Россия», «Космические просторы», «Транспорт», «Земля наш общий дом», «Путешествие в подводное царство», «День Победы. Герои войны и наших дней», «Лето. Безопасность летом». | | | | | | |
| *Задачи:*  \*Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал- подъехал- въехал- съехал и т.п.), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-,-ин-, -ев-, -ан-, -ян);  \*учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий),  прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк;  \*употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый-злой, высокий-низкий и т.п.);  \*уточнять значения обобщающих слов; | | *Задачи:*  \*формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на мягкий согласный (новый, новая, нового и т.п.);  \*Упражнять в использова-нии в речи словосочетаний с предлогами в соответсвующих падежах;  \*учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний) с противительными союза-ми *а* в облегченном варианте(*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить)*, или, сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*потому что*), с дополнительны-  ми, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу чтобы!*), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата-встретился  с братом; брат умывает лицо-брат умывается и т.п.), изменять вид глагола (мальчик писал письмо- мальчик написал письмо; мама варила суп-мама сварила суп),определять кол-во слов в предложении (2-3-4), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);  \*передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.) | | *Задачи:*  \*формировать произносительную сторону речи;  \*учить использовать в самостоятель-ной речи звуки [л, с, ш, с-з, р-л, ы-и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях,  дифференцировать звуки по участию голоса  (л-ль, т-ть,) по месту образования  (с-ш) | | *Задачи:*  \*учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак-лик).  \*закреплять изученный материал. |

***Календарно-тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и***

***обучению грамоте (навыки чтения и письма).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы* | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| *Сентябрь* | *1* | *Диагностика* | |
| 2 |
| 3 | А | Неречевые звуки.  Понятия «звук», «слово», «длинные»,  «короткие» слова, знакомство с гласными звуками.  Различение на слух |
| 4 | О |
| *Октябрь* | 1 | У |
| 2 | Ы |
| 3 | Э |
| 4 | П, ПЬ |
| Ноябрь | 1 | Б, БЬ | Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных звуков от гласных.  Понятия «мягкий» и «твердый», «звонкий» и «глухой» звуки, «слог».  Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в парах слогов). |
| 2 | Т, ТЬ |
| 3 | Д, ДЬ |
| 4 | С, СЬ |
| *Декабрь* | *1* | З, ЗЬ |
| 2 | С-З |
| 3 | К, КЬ |
| 4 | Г, ГЬ |
| *Январь* |  |  | *Новогодние каникулы* |
| 2 |  | Диагностика |
| 3 | Х, ХЬ | Знакомство с согласными звуками.  Дифференциация звуков между фонетически различными и сходными группами (в цепочке из двух-трех слогов, словах, сходных по заключению).  Закрепление полученных знаний и навыков. |
| 4 | К-Г-Х |
| *Февраль* | 1 | Ф, ФЬ |
| 2 | В, ВЬ |
| 3 | Ш |
| 4 | С-Ш |
| *Март* | 1 | Ж |
| 2 | З-Ш |
| 3 | Ч |
| 4 | Щ |
| *Апрель* | 1 | Ц |
| 2 | С-З-Ц  Ч-ТЬ-Щ |
| 3 | М.МЬ |
| 4 | Н,НЬ |
| *Май* | 1 | Л, ЛЬ |  |
| 2 | Р, РЬ |
| 3 |  | *Итоговая диагностика* |
| 4 |

**Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию навыков**

**звукового анализа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Навыки звукового анализа и синтеза* |
| 1 | 2 | 3 |
| *Сентябрь* | 1 | Диагностика |
|  | 2 |
|  | 3 | Неречевые звуки. Понятие «звук». |
|  | 4 | Выделение заданного звука из потока звуков, выделение и опреде-ление в словах первого гласного звука. Понятие «гласный» звук. |
| *Октябрь* | 1 |
|  | 2 | Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков (АО, УА, ОУ) |
|  | 3 | Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. |
|  | 4 | Определение в словах последнего гласного звука. |
| *Ноябрь* | 1 | Понятие «согласный» звук. Определение в словах первого согласного звука. Понятия «мягкий» и «твердый» звуки. |
|  | 2 | Анализ и синтез прямых и обратных слогов (АП, БА). Понятия «слог», «звонкий», и «глухой» звуки. |
|  | 3 | Определение/отсутствие согласного звука в словах. Определение звонкости/глухости согласного, мягкости/ твердости. |
|  | 4 | Подбор слов с заданным согласным звуком. |
| *Декабрь* | 1 | Определение гласного в односложном слове (мак) |
|  | 2 | Анализ и синтез слогов. |
|  | 3 | Определение гласных в двусложных словах (мука). |
|  | 4 | Закрепление ранее изученного материала |
| *Январь* |  | *Новогодние каникулы.* |
|  | 2 | Определение конечного согласного в словах (гном, батон). |
|  | 3 | Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (бак, ком). |
| . | 4 | Определение позиции согласного (начало, середина). |
| *Февраль* | 1 | Определение позиции согласного (начало, середина, конец). |
|  | 2 | Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов (дом, ток). |
|  | 3 | Закрепление ранее изученного материала |
|  | 4 | Определение позиции гласного в двусложных словах (муха). Деление слов на слоги. |
| *Март* | 1 | Определение позиции гласного в трех слоговых словах (самокат). Деление слов на слоги. |
|  | 2 | Полный анализ и синтез односложных трехзвуковых слов. Определение положения согласных в двуслоговых словах со стечением согласных. |
|  | 3 | Определение положения согласных в трехслоговых словах. |
|  | 4 | Определение положения согласных в трехслоговых словах и со стечением согласных. |
| *Апрель* | 1 - 3 | Полный анализ и синтез двусложных слов без стечения(каша). |
|  | 4 | Преобразование слов путем замены одного звука (бык- бак, бак-мак). |
| Май | 1 |
|  | 2 | Закрепление ранее изученного материала.  Диагностика. |
|  | 3-4 |

**Календарно-тематическое планирование по формированию и развитию связной речи и**

**обучению рассказыванию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы.* |
| 1 | 2 | 3 |
| *Сентябрь* | 1 | Диагностика |
|  | 2 |
|  | 3 | Пересказ «Дружные зайцы». |
|  | 4 | Пересказ «Победитель». |
| *Октябрь* | 1 | Пересказ «Вместе тесно». |
|  | 2 | Пересказ «Тесно». |
|  | 3 | Пересказ «Дежурные». |
|  | 4 | Описание «Фрукт, который я люблю». |
| *Ноябрь* | 1 | Пересказ «Репка». |
|  | 2 | Описание «Самый вкусный овощ». |
|  | 3 | Пересказ «Дружок и Пушок». |
|  | 4 | Описание «Осенний гриб». |
| *Декабрь* | 1 | Пересказ «Как медведь сам себя напугал». |
|  | 2 | Рассказ по сюжетной картине «Домашние животные». |
|  | 3 | Рассказ по серии картин «Синичка». (Каше). |
|  | 4 | Описание «Какая красивая игрушка на елочке». |
| *Январь* | Новогодние каникулы. | |
|  | 2 | Пересказ «У Маши день рождения». |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине «Зима». |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Тигр и зайчики». |
| *Февраль* | 1 | Описание «Мебель». |
|  | 2 | Пересказ «Сказка про льва». |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине. |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «С горки». |
| *Март* | 1 | Описание «Мой подарок маме». |
|  | 2 | Пересказ «Ласточки». |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине «Весна». |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Весна наступила». |
| *Апрель* | 1 | Описание «Нарядный цветок». |
|  | 2 | Пересказ «Речка». |
|  | 3 | Рассказ по сюжетной картине. |
|  | 4 | Рассказ по серии картин «Хитрая лиса». |
| *Май* | 1 | Описание «Кем я стану в будущем». |
|  | 2 | Творческое рассказывание «Птичка и кот» |
|  | 3-4 | Диагностика |

**Календарно-тематическое планирование по формированию предложно-падежных**

**конструкций.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы* |
| *1* | *2* | *3* |
| *Сентябрь* | *1-2* | *Диагностика* |
|  | *3-4* | Предлоги В (ВО), ИЗ |
| *Октябрь* | *1-2* | Предлоги ДО, К, ОТ |
|  | *3-4* | Предлоги ДЛЯ, БЕЗ |
| *Ноябрь* | *1-1* | Предлоги НАД, ПОД |
|  | *3-4* | Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА |
| *Декабрь* | *1-2* | Предлоги НА, ПО, С (СО) |
|  | *3-4* | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ |
| *Январь* | 1-2 | *Новогодние каникулы.* |
|  | *3* | Предлоги ПЕРЕД, ВОКРУГ |
|  | *4* | Предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ |
| *Февраль* | *1-2* | Предлоги ПРО, О, ОБ, (ОБО) |
|  | *3-4* | Практическое знакомство с категорией одушевленности и неодушевленности имен существительных. Множественное число существительных. |
| *Март* | *1-2* | Именительный падеж |
|  | *3-4* | Р.п. без предлога |
| *Апрель* | *1-2* | Р.п.с предлогами ОТ, ДО |
|  | *3* | Р.П. с предлогами У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ |
|  | *4* | Р.П. с предлогом С (СО) |
| *Май* | *1* | Р.П. с предлогами ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД |
|  | *2* | Р.П, с предлогам БЕЗ, ДЛЯ |
|  | *3-4* | *Диагностика* |

**Календарно-тематическое планирование по формированию грамматического строя речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Формирование системы словообразования* | | |
| *1* | *2* | *3* | | |
| *Сентябрь* | *1-2* | *Диагностика* | | |
|  | *3* | *Уточнение грамматических значений слова* | Слова –предметы (практическое знакомство с именами существительными) | |
|  | *4* | Слова-действия (практическое знакомство с глаголами) | |
| *Октябрь* | *1* | Дифференциация категориальных значений слов-действий (имен существительных и глаголов) | |
|  | *2* | Слова-признаки (практическое знакомство с именами прилагательными ) | |
|  | *3* | Дифференциация категориальных значений слов-предметов, слов признаков и слов-действий (имен существительных, имен прилагательных и глаголов) | |
|  | *4* | Закрепление грамматического значения мужского рода у имен существительных | |
| *Ноябрь* | *1* | Закрепление грамматического значения женского рода у имен существительных | |
|  | *2* | Дифференциация мужского и женского рода у имен существительных | |
|  | *3* | Закрепление грамматического значения среднего рода у имен существительных | |
|  | *4* | Дифференциация мужского и среднего рода у имен существительных | |
| *Декабрь* | *1* | Дифференциация среднего и женского рода у имен существительных | |
|  | *2* | Дифференциация падежных значений имен существительных | |
|  | *3* | Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -Ы | |
|  | *4* | Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -И | |
| *Январь* | *Новогодние каникулы.* | | | |
|  | *2* | Формирование системы  слово-изменения имен сущ-х  *Закрепление*  *предложных*  *конструкций*  *сущ-х*  *ед.*  *числа* | | Дифференциация существительных именительного падежа, ед. и мн. числа с окончанием -ЙА |
|  | *3* |
|  | *4* | Дифференциация единственного и множественного числа у имен существительных именительного падежа |
| *Февраль* | *1* | Категория одушевленности/неодушевленности. Кто? Что? |
|  | *2* | Винительный падеж нулевое окончание. |
|  | *3* | Винительный падеж , окончание *–о/е-, -у-.* |
|  | *4* | Винительный падеж ,окончание -а/я-. |
| *Март* | *1* | Родительный падеж, окончание –а/я-. |
|  | *2* | Родительный падеж, окончание –и/ы-. |
|  | *3* | Дательный падеж, окончание –у/ю- |
|  | *4* | Дательный падеж, окончание –е- |
| *Апрель* | *1* | Творительный падеж, окончание –ом/ем- (со значением орудийности). |
|  | *2* | Винительный падеж с предлогом В, НА |
|  | *3* | Винительный падеж с предлогом ЗА, ПОД |
|  | *4* | Предложный падеж с предлогами В, НА |
| *Май* | *1* | Дательный падеж с предлогами ПО, К |
|  | *2* | Родительный падеж с предлогом У |
|  | *3-4* | *Диагностика* |

**Календарно-тематическое планирование по развитию графо моторных навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы* |
| *1* | *2* | *3* |
| *Сентябрь* | *1-2* | *Диагностика* |
|  | *3* | Ориентация на листе бумаги, название и поиск сторон листа. |
|  | *4* | *У*пражнение в рисовании точек |
| *Октябрь* | *1* | Штриховка I (сверху вниз) |
|  | *2* | Штриховка -- (слева направо) |
|  | *3* | Штриховка /// |
|  | *4* | Штриховка \\\ |
| *Ноябрь* | *1-4* | Закрепление навыков штриховки |
| *Декабрь* | *1-4* | Рисование дуг. Штриховка дугами различных видов. |
| *Январь* | *Новогодние каникулы.* | |  |
|  | *2* | Рисование круга. Штриховка кругами. |
|  | *3* | Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром. |
|  | *4* | Ломаная. Зигзаг. Штриховка крестиками. |
| *Февраль* | *1* | Зигзаг с различной высотой углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий. |
|  | *2* | Дуги с различной высотой. Штриховка-клеточка. |
|  | *3* | Знакомство с клеткой, строчкой. |
|  | *4* | Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок. |
| *Март* | *1-2* |
|  | *3* | *Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной штриховки»* |
|  | *4* |
| *Апрель* | *1-2* | Завиток. Штриховка дугообразной строчкой. |
|  | *3-4* | Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка зигзагами. |
| *Май* | *1-2* | Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями. |
|  | *3-4* | *Диагностика* |

**Календарно-тематическое планирование по работе с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы* |
| *1* | *2* | *3* |
| Сентябрь | 1 | Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части. |
|  | 2 |
|  | 3 | Анкетирование педагогической и логопедической грамотности |
|  | 4 | Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики». |
| Октябрь | 1 | Экран звукопроизношения. |
|  | 2 | Консультация «Единство требований ДОУ и семьи» |
|  | 3 | Стенд «Простые советы логопеда» |
|  | 4 | Консультация «В гости к свистящим» |
| Ноябрь | 1 |  |
|  | 2 | Консультация «Что и как читать ребенку?» |
|  | 3 | Родительское собрание «Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения». |
|  | 4 | Консультация «Умники и умницы» (связь познавательного и речевого развития). |
| Декабрь | 1 | Стенд «Говорить. Так ли это просто. Физиологические механизмы речи» |
|  | 2 | Консультация «Фитнес для язычка» |
|  | 3 | Открытое занятия с детьми для родителей. |
|  | 4 | Консультация «Развиваем речь с помощью пальцев» |
| *Январь* | *Новогодние каникулы.* | |  |
|  | 2 | Экран звукопроизношения |
|  | 3 | Консультация « отвечаем на вопросы ребенка. Как это делать грамотно и с пользой» |
|  | 4 | Стенд. «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках» |
| Февраль | 1 | Консультация «Что может игра. Речевые игры дома» |
|  | 2 | Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей, содержание работы ДОУ глазами родителей. |
|  | 3 | Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?» |
|  | 4 | Родительское собрание «Итоги работы 2 периода. Задачи 3 периода обучения» |
| Март | 1 | Консультация «Что необходимо знать о голосе?» |
|  | 2 | Стенд «Веселые сказки для артикуляционной гимнастики, или Обучение с увлечением» |
|  | 3 |  |
|  | 4 | Экран звукопроизношения |
| Апрель | 1 | Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми» |
|  | 2 | Стенд «Непослушные соноры» |
|  | 3 | **Открытое итоговое занятие в форме логопедического праздника** |
|  | 4 | Стенд «Говорим и рисуем» |
| Май | 1 | Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» |
|  | 2 | Экран звукопроизношения |
|  | 3 | Консультация «До школы 1 год» |
|  | 4 | Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями. |

**Календарно-тематическое планирование по координации работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Название темы* |
| *1* | *2* | *3* |
| Сентябрь | 1 | Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики |
|  | 2 |
|  | 3 | Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики |
|  | 4 | Составление плана совместной деятельности |
| Октябрь | 1 |  |
|  | 2 | Консультация «Артикуляционная гимнастика» |
|  | 3 | Совместное оформление логопедического уголка для родителей |
|  | 4 | Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей. |
| Ноябрь | 1 | Консультация «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» |
|  | 2 |  |
|  | 3 | Консультация «Методы и приемы развития мышления. Мышление и речь» |
|  | 4 | Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики |
| Декабрь | 1 |  |
|  | 2 | Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя» |
|  | 3 | Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей |
|  | 4 | Совместная подготовка к проведению Новогоднего праздника |
| *Январь* | *Новогодние каникулы.* | |
|  | 2 | Консультация « Развиваем пальчики –учим говорить» |
|  | 3 | Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики |
|  | 4 | Совместное изготовление центра развития моторики рук в группе |
| Февраль | 1 | Консультация «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология» |
|  | 2 |  |
|  | 3 | Консультация «Игровые приемы автоматизации» |
|  | 4 | Индивидуальные консультации для педагогов массовых групп |
| Март | 1 | Консультация «Приемы автоматизации речевой активности» |
|  | 2 | Совместное изготовление картотеки физкультминуток на занятии |
|  | 3 | Консультация «Формирование словаря» |
|  | 4 | Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей |
| Апрель | 1 | Консультация «Развиваем фонематический слух» |
|  | 2 | Совместная подготовка к проведению логопедического праздника |
|  | 3 | **Открытое итоговое занятие в форме логопедического праздника** |
|  | 4 | Ознакомление с результатами логопедической работы |
| Май | 1 | Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы |
|  | 2 | Консультация «Логопедическая работа на занятиях по изобразительной деятельности» |
|  | 3 | Обсуждение итогов работы. Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся. |

**2.8.Воспитательная работа в группе**

Воспитательная работа в группе проводится в соответствии с **рабочей программой воспитания основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Теремок».**

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

**Инклюзия (дословно – «включение»)** – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** **ДОО инклюзивное образование** – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред: ППС** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

Реализуется, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений - региональный компонент по патриотическому воспитанию, блок «Растим патриотов России» (приложение 3).

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

Реализуется, в том числе:

* в части, формируемой участниками образовательных отношений блок «Азбука финансов» (приложение 6).
* в ходе работы кружков:

- Кружок экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи» (приложение 9);

- Кружок инженерно-конструкторской деятельности «Куборо» (приложение 10);

- Кружок по обучению игре в шашки и шахматы «Шашки-шахматы» (приложение 11).

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Реализуется, в том числе:

* в части, формируемой участниками образовательных отношений блок «ГТО в детский сад» (приложение 5).
* в ходе работы оздоровительного кружка «Крепыши» (приложение 7)

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

**Реализация трудового направления воспитания** проводится в соответствии с блоком «Воспитание трудолюбия» Программы.

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Планируемый результат освоения Программы воспитания.**

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Патриотическое направление воспитания.** Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Социальное партнерство**

**Взаимодействие детского сада и специальной (коррекционной) школы- интернат в области обучения, воспитания, социализации и укрепления здоровья детей с ОВЗ.**

**Цель:** Становление социальной позиции дошкольников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

* осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
* готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
* желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
* развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
* развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

**Перспективный план сотрудничества и сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и**

**МБОУ специальной (коррекционной) школы- интернат.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма и место проведения | Сроки проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|  | Путешествие в мир здоровья  «Эстафеты здоровья» | Совместная  квест-игра **учеников 1 класса и детей** компенсирующей группы на базе ДОУ  Совместная  спортивная эстафета учеников 1 класса и детей компенсирующей группы ДОУ на базе МБОУ Купинской школы- интерната № 1 | Ноябрь  Декабрь | Конева А.А.  Овсянников В.А. | Расширение кругозора детей, сохранение и укрепление здоровья детей.  Содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки, налаживание партнёрских связей |
|  | «Весёлая наука для детей» | Совместная квест-игра учеников 1 класса и детей компенсирующей группы на базе ДОУ | Декабрь | Рязанова Т.Г. | Привитие желания заниматься опытно-экспериментальной деятельностью, проводить элементарные химические опыты. |
|  | В мире шахмат  В мире шахмат | Совместное развлечение **учеников 1 класса** и детей компенсирующей группы на базе ДОУ  Совместное развлечение учеников 1 класса и детей компенсирующей группы ДОУ на базе МБОУ Купинской школы- интерната № 1 | Январь (каникулы)  Декабрь | Немкова С.И.  Роенко А.Н. | Развитие желания обучаться игре в шахматы, налаживание партнёрских связей  Пропаганда и популяризация шахмат, налаживание партнёрских связей |
| 4 | Я шагаю по улице | Совместная викторина по ПДД с учениками 1 кл. детьми компенсирующей группы на базе школы | Март | Горбань О.П. | Закрепление знаний детей по ПДД, налаживание партнёрских связей |
| 5 | Юные инженеры Куборо  «Куборик-2022» | Совместная квест-игра **учеников 1 класса** и детей компенсирующей группы на базе ДОУ  Совместное соревнование учеников 1 класса и детей компенсирующей группы ДОУ на базе МБОУ Купинской школы- интерната № 1 | Апрель  Декабрь | Котляр Н.А.  Головко М.М. | Привития желания конструировать конструкторами куборо, налаживание партнёрских связей  Пропаганда и популяризация конструктора «Куборо». Выявление и поддержка талантливых детей в области конструирования, налаживание партнёрских связей |
| 6 | Тетрализация (пальчиковая)  «Заяц -портной» | Демонстрация сказки, постав ленной  ученикам начальных классов школы,  воспитанникам ДОУ на базе детского сада | Май | Духно Н.Г. | Привитие любви к театрализованной деятельности, желания участвовать в театрализованных постановках. |

**Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Партнёры МКДОУ** | **Виды сотрудничества** |
| 1. | НИПКиПРО | Повышение квалификации педагогов, консультативная помощь. |
| 2. | ТПМПК Купинского района | Диагностическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности, коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы. |
| 3. | Школа искусств | Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, дополнительное образование для дошкольников. |
| 4. | ДК им. Кирова | Дополнительное образование воспитанников ДОУ, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам. |
| 5. | МКУ «Управление образования» | Консультативная помощь, методическое сопровождение педагогического процесса. |
| 6. | Краеведческий музей г. Купино | Ознакомление детей с природой, обычаями, традициями, культурой, бытом Купинского района, людьми, прославившими наш край. |
| 7. | Другие дошкольные учреждения г. Купино | Совместные досуговые мероприятия, взаимопосещения. Методические семинары педагогов района. |
| 8. | Промышленные предприятия Купино | Экскурсии на промышленные предприятия г. Купино с целью расширения кругозора детей и их познавательного развития |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

В соответствии с Федеральной адаптированной программой, АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2.Особенности организации предметно-пространственной развивающей**

**образовательной среды (ППРОС)**

РППС в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**Развивающая предметно-пространственная** среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

Содержательно-насыщенность и динамичность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирующих познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

Эстетичность среды и материалов - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет педагога-психолога Предназначен для индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, а также с детьми ТНР, для оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду для детей старшего дошкольного возраста логопедической группы, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда логопедической группы.**

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по речевому развитию***

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки,

свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Нищева Н. В.

10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

12. «Мой букварь»

13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

14.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Настольно-печатные дидактические игры

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза ,светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

22. Раздаточный материалы для анализа и синтеза предложений.

23. Разрезной алфавит. Алфавит на стене.

24. Слоговые таблицы.

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

*Центр «Говоруша*» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию***

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «Тактильные коврики»).

10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по познавательному развитию***

*Центр науки и природы в групповом помещении*

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Халаты, передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

15. Игра «Времена года».

16. Календарь природы.

18. Комнатные растения (по программе) с указателями.

19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по ФЭМП***

*Центр математического развития*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)

5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7) Непомнящая Р. Л.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по Художественно-эстетическому развитию***

*Центр «Наша библиотека» в групповом помещении*

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

***Организация предметно-пространственной развивающей среды***

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. Пальчиковые бассейны

6. Мячи

7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

*Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении*

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Игра «Танграм».

4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

8. Блоки Дьенеша.

9. Палочки Кюизенера.

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении*

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

3. Игра «Логический домик».

4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

6. Макет железной дороги.

7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр художественного творчества*

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6 Бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, , природные материалы

7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

9. Доска для рисования мелом, фломастерами.

10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по музыкальному развитию***

*Музыкальный центр в групповом помещении*

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по социально-коммуникативному развитию***

*Центр «Играем в театр» в групповом помещении*

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов.

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

8. Грим, парики.

*Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении*

1. Большое настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

8. Грим, парики.

*Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении*

1. Большое настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

***Организация предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию***

Летом - оборудованная спортивная площадка, зимой – спортивный зал с необходимым инвентарем.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно педагогами, исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов.

**Стиль дошкольных групп**

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации. Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы.

В каждой группе оформлены «Полочки красоты» на которых размещены работы детей..

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, — классификации, математические панно и коллажи и др.

Преобразование предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности меняется и оформляется в течение года с учетом тематических недель и реализуемых мини проектов единого проекта «Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ТНР»

Цель: Совершенствование развивающей предметно пространственной среды микро зон группы компенсирующий направленности.

**3.3 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района, реализующий Основную образовательную программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных в программе целей и выполнение задач, в т.ч.:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жанры** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| Малые формы фольклора/ былины | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. | "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой). |
| Русские народные сказки | "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). | "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). |
| Фольклор народов мира/  Сказки народов мира | "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. | "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. |
| Произведения поэтов и писателей России.  Поэзия. | Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). | Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). |
| Произведе-ния поэтов и писателей России.  Проза. | Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). | Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". |
| Литературные сказки. | Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). | Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". |
| Произведения поэтов и писателей разных стран.  Поэзия. | Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). | Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). |
| Произведе-ния поэтов и писателей разных стран.  Литературные сказки | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой). | Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |

**3.3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| Слушание. | "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. | "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). |
| Пение. | Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.  Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. | Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.  Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. |
| Музыкально-ритмические движения | Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.  Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.  Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. | Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.  Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. |
| Танцы | Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.  Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.  Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. | Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.  Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.  Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. |
| Музыкальные игры. | "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. | Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. |
| Игры с пением. | "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. | "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. |
| Песенное творчество. | "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. | "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. |
| Развитие танцевально-игрового творчества. | "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. | "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. |
| Музыкально-дидактические игры. | Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".  Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".  Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".  Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". | Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".  Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".  Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".  Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".  Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". |
| Игра на детских музыкальных инструментах. | "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона. | "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой. |
| Инсценировки и музыкальные спектакли. | "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. | "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. |

**3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **От 5 до 6 лет.** | **От 6 до 7 лет.** |
| Иллюстрации к книгам | И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная". | И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок". |
| Иллюстрации, репродукции картин | Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". | И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". |

**3.3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**3.3.2.Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой.**

**Парциальные программы:**

1. Клинг Е.А. Коррекционная развивающая программа для детей с ОВЗ «В школу с радостью».

2. Игонина Т.А. Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Раз ступенька, два ступенька или секреты хорошего поведения».

3. Т.Ю. Киселёва Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Арт – гармония»

4. С.Н. Николаева «Юный Эколог».

**Программно-методический комплект «Радуга»:**

1.«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько

**Методические и дидактические пособия, оборудование и инвентарь обеспечивающие**

**реализацию образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обр. область | Перечень методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников.  2.Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей  3.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью  4.Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет.  5.Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников  6.КарабановаО.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей  7.Вакуленко Ю.А. Народные игры, праздники и забавы для детей 4-6 лет.  8.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет  9.Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.  10.Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование  11.Беляевский Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.  12.Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет  13.Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей.  14.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.  15.Соловьёва Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей  16.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия  17.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия  18.Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников  19.Алексеев Ю.А. Государственные символы России. Моя Родина – Россия  20.Вакуленко Ю.А. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду.  21.Фисенко М.А.ОБЖ. Разработки занятий в 2-х частях  22.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: безопасность  23.Иванова Т.В .Пожарная безопасность. Разработки занятий  24.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы  25.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.  26.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников | **Беседы по картинам (комплекты):**  В мире мудрых пословиц;  Права ребёнка;  Чувства – эмоции;  Уроки доброты;  Уроки вежливости;  Дорожная безопасность;  Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций)  Семья;  Защитники отечества;  Сказочные герои;  День Победы;  Пожарная безопасность;  Наша родина – Россия;  Моя малая родина – Купино;  Беседы по пословицам (21к.)  Круглый год  **Предметные картины:**  Продукты;  Дорожные знаки  Символика России, Новосибирской области, Купино  Портрет Президента России  **Экспонаты музея** «Золотые руки – отражение прошлого»  Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира  Дидактический куб «Достопримечательности нашего города»  Выставка методической литература на тему «Родной край»  **Наборы картин по темам**: Труд людей разных профессий;  Москва;  Герои нашего времени.  Куклы с гендерной принадлежностью  Хлеб всему голова  Профессии  Чистота – залог здоровья Уроки безопасности  Что такое «хорошо»  и что такое «плохо»  Цвета |
| Речевое развитие | 1.Бочкарёва И.О. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи  2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду  3.Полякевич Ю.В. Формирования коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.  4.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду  5.Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»  6.Михина Е.Н .Развивающие игры для детей 2-7 лет.  7.Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи.  8.Жукова Р.А. Развитие речи  9.Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи  10.Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.  11.Жукова Р.А. Развитие речи в 2-х частях  12.Гербова В.В. Занятия по развитию речи  13.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей … «Художественная литература», «Коммуникация» в старшей группе д/с  14. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Художественная литература», «Коммуникация» в подготовительной группе д/с  15.Журова А.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.  16.Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры 5-7 лет  17. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте  18. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет  19.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.  20. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа. Интегрированный подход. | **Грамматика в картинках:**  Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение, Говори правильно, Предлоги  **Беседы по картинам (комплекты):**  Осень-зима, Весна-лето  Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 4-6 л.  **Картины для составления рассказов:**  Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы)  **Комплекты картин:**  Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям  **Мнемотехника:**  Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемокубы для дидактических игр, тактильные дощечки.  **Мини-библиотека детской худ.литературы.**  **Раздаточные картинки:**  Опорные картинки для пересказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги.  **Мягкие игрушки для составления описания.**  **Кукольные театры:** большие поролоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку |
| Познавательное развитие | 1.Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий. Старшая группа  2.Новикова В.П. Математика в детском саду: старшая группа  4.Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий  5.Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 2-я сказка.  6.Владимирская Л.А. «От осени до лета».  7.Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в старшей группе  8.Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет  9.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью  10.Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Конспекты занятий.  11.Новикова В.П. Математика в детском саду: подг. гр.  12.Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий  13. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в подготовительной группе  14.Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет  15.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду  16.Гризик Т.И. Познаю мир: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»  17.Косарева В.Н. Народная культура и традиции  18.Федосеева П.Г. Организация уголка природы  19.Шорыгина Т.А. Путешествие в цифроград. 1сказка.  20.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7лет  21. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет  22. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста  23. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)  24.Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие. | **Комплекты картин (папки А4):**  Овощи, фрукты, ягоды, продукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодовые деревья, зимующие и кочующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, животные жарких стран, домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши, грызуны и зайцеобразные, земноводные и пресмыкающиеся, обитатели рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объекты, игрушки, электроприборы, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, инструменты, грибы.  **Лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка»**  **Разнообразный материал по РЭМП:**  Демонстрационный материал, раздаточный материал, геометрические фигуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, считай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки.  Часы и время  Счётный материал  Фиолетовый лес Воскобовича  Коврограф Воскобовича |
| Коррекционная работа с детьми по развитию речи | 1.Фомичева Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению  2.Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. В соответствии с ФГТ,  3.Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.  4.Боровцова Л.А.Документация учителя логопеда  5.Коноваленко В.В., Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6 – 12 лет  6.Афонькина Ю.А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ  7.Григоренко Гласные звуки, буквы 8.Курдановская Н.В. Планирование работы педагога с детьми 5-7 лет  9.Скворцова 100 логопедических игр  10.Акименко В.М. Новые логопедические технологии  11.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: второй год обучения  12.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков (с,ш,р,л): пособие для логопедов  13.Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения,  14.Тырышева О.В. Индивидуальные логопедические занятия: в соответствии с ФГТ  15.Пятница Т.В., Солоухина- Башинская Г.В., Справочник дошкольного логопеда  16. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движения и речи.  17.В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений | И.А Смирнова Логопедические альбомы для обследования (3шт.)  **Сенсорный уголок**: Пальчиковый бассейн, тактильные дощечки, разноцветные прищепки, приспособления для самомассажа.  Уголок для пескотерапии и акватерапии; пособия для развития дыхания, пособия для обучения детей ориентировке в пространстве и закреплении цветов спектра, наглядное моделирование, разнообразные дидактические пособия для развития всех сторон речи, пособия для подготовки к обучению грамоте, игровые ресурсы (различные игрушки),  **Библиографические ресурсы:** картотека чистоговорок для автоматизации звуков; картотека загадок. |
| Планирование образовательного процесса | 1.Доронова Т.Н. Планирование работы с детьми  2.Шапошникова С.В. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»: старшая группа  3.Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: методические рекомендации воспитателям.  4.Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»  5. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»  6.Шапошникова С.В. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга»: подготовительная группа  7.Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: методические рекомендации воспитателям.  8. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности.  9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе.  10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной группе. | |

**3.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР;

([части 2](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109184), [3 статьи 99](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/109185) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262):

На основании ОБЛАСТНОГО ОТРАСЛЕВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ, на 2023-2024годы. Утвержденного Министром образования Новосибирской области С.В. Федорчук и председателем Новосибирской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации С. Г. Сягутина 2022г.; раздел 3 п.3.9. Доплаты за особенности деятельности отдельных видов учреждений и отдельных категорий работников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждения (классы, группы), условия деятельности | Категории  должностей,  работников | Размер доплаты, % от оплаты по должностному окладу (окладу), ставки заработной платы |
| Классы, (группы) учреждений, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелым нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а также программ дошкольного образования (в группах компенсирующей направленности) в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательных организациях. | педагогические работники | 20 |
| другие  работники | 15 |

Раздел 5 п.5.3 Работникам предоставляются ежегодные оплачиваемые отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Продолжительность ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусков работникам, замещающим должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей, устанавливается в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»). При этом конкретная продолжительность отпусков указанных работников зависит от наименования должности, типа образовательной организации в соответствии с [Постановление](garantF1://70329490.0)м Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225

Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (дошкольных групп в общеобразовательных организациях), работающим с обучающимися с ОВЗ, а также нуждающимися в длительном лечении, независимо от их количества в организации (дошкольной группе).

Оплата труда устанавливается в соответствии с имеющимися квалификационными категориями, установленные по результатам аттестации, с учетом фактического объема педагогической (преподавательской) работы.

**3.5. Кадровые условия**

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно- ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности, владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Условия созданные в ДОУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствует постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

**Кадровый состав группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагога** | **должность** | **стаж** | | **образование** | **категория** | **Сведения о повышении квалификации** |
| **общий** | **пед.** |
| Котляр Надежда  Александровна | воспитатель | 12 | 10 | Среднее профессиональное, Карасукский педагогический колледж,  учитель начальных классов/ преподавание в начальных классах.  Профессиональная переподготовка:  Карасукский педагогический колледж "Организация воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях | высшая | Центр  ПИиРО "Новый век", тема: "Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО", 2022г. |
| Пимшина Наталья  Николаевна | воспитатель | 22 | 22 | Высшее педагогическое, НГПУ,  социальный педагог/ социальная педагогика.  Профессиональная переподготовка:  АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального дополнительного образования», по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания» с присвоением квалификации «Воспитатель», 2018г | высшая | «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», Институт коррекционной педагогики РАО, 2021г. |
| Шишова  Лариса  Александровна | Младший воспитатель | 33 | - | Среднее  профессиональное | - | - |
| Рязанова  Татьяна  Геннадьевна | учитель-логопед | 17 | 15 | Высшее педагогическое, НГПУ,  учитель начальных классов/ Педагогика и методика начального образования.  Профессиональная переподготовка:  Организация деятельности учителя-логопеда в образовательной организации, 2020г. | первая | «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО», ЦПИ и РО «Новый век», 2022г. |
| Немкова  Светлана  Ивановна | воспитатель/педагог-  психолог | 46 | 38 | Высшее педагогическое, НГПУ,  социальный педагог/ социальная педагогика.  Профессиональная переподготовка:  Инфоурок, тема "Организация деятельности педагога психолога в образовательной организации", 2020 | высшая | «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС ДО», АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск, 2022г. |

**Функциональные обязанности:**

**Учитель-логопед:**

- отбор и комплектование групп;

- комплексное обследование детей;

- составление перспективных планов индивидуальной, групповой и фронтальной работы;

- основной этап, связанный с реализацией планов занятий»

- контроль-обеспечение промежуточного и итогового контроля;

- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление характеристик на детей);  
- консультативно-педагогическая работа с родителями;

- ведение текущей документации;

- оказание консультативно-методической помощи воспитателям.

**Воспитатель:**

- способствовать созданию благоприятной атмосферы психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника.

- закрепляет приобретенные навыки;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- планирует и организует общеобразовательные занятия;

- обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении на его территории, во время прогулок, экскурсий;

- консультативно-педагогическая работа с родителями.

**Педагог- психолог:**

- разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы познавательных процессов, снятие тревожности, решение и преодоление проблем в общении и поведении;

- сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного образовательного учреждения;

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Помощник воспитателя:**

- оказание помощи детям с ОВЗ в одевании и раздевании по мере необходимости;

- оказание помощи детям с ОВЗ в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;

- оказание помощи с ОВЗ при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных возможностях;

- организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ, присмотр за ними во время сна;

- сопровождение детей с ОВЗ в ходе творческих занятий, развивающих игр;

- сопровождение детей с ОВЗ на прогулках.

**3.6.Примерный режим дня и распорядок группы**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

**Основными компонентами режима в ДОО являются:** сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Режим дня строится с учетом сезонных изменений.** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4 - 7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 - 7 лет | 3 часа -2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольная организация | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

* при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
* при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Примерный режим дня составлен для групп функционирующих полный день (12-часов), с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

**Примерный режим дня с учетом расписания занятий, совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теплый период года** | | |
| Деятельность | старшей группы  (5 - 6 лет). | Подг. группы (6 -7 лет) |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность (на улице) | 8.00 - 9.00 | 8.00 - 9.00 |
| Утренняя гимнастика на спортплощадке. | 8.30 - 8.40 | 8.30 - 8.40 |
| Гигиенические процедуры. | 8.50 - 9.00 | 8.50– 9.00 |
| Завтрак. | 9.00 – 9.15 | 9.00 - 9.15 |
| Игры. Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку. | 9.15 - 10.00 | 9.15 - 10.00 |
| Занятие на участке. | 10.00-10.25 | 10.00-10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа. | 10.30-12.05 | 10.30-12.10 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. | 12.05-12.15 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.40 | 12.20–12.40 |
| Подготовка ко сну. | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 |
| Дневной сон . | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные процедуры. | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.45 | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку, Прогулка | 15.45-15.55  15.55-17.15 | 15.45-15.55  15.55-17.20 |
| Подготовка к ужину. | 17.15-17.30 | 17.20-17.30 |
| Ужин. | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 |
| Подготовка к прогулке. | 17.45-17.55 | 17.45-17.55 |
| Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. | 17.55-18.30 | 17.55-18.30 |
| Уход детей домой (с улицы) | 18.30-20.00 | 18.30-20.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Холодный период года** | | |
| Деятельность | старшей группы  (5 - 6 лет). | Подготовительной группы (6 -7 лет) |
| Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность. | 8.00 - 8.55 | 8.00 - 8.45 |
| Утренняя гимнастика. | 8.35 - 8.45 | 8.25 - 8.35 |
| Гигиенические процедуры. | 8.50 - 8.55 | 8.40 - 8.45 |
| Завтрак. | 8.55 - 9.10 | 8.45 - 9.00 |
| Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям. | 9.10 – 9.30 | 9.00 – 9.20 |
| Занятия по подгруппам с учётом динамических пауз, игровая деятельность | 9.30-11.10 | 9.20-11.10 |
| Подготовка к выходу на прогулку. | 11.10-11.20 | 11.10-11.20 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 11.20-12.05 | 11.20-12.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.05-12.20 | 12.10-12.25 |
| Обед. | 12.20-12.40 | 12.25–12.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. | 12.40-12.50 | 12.40-12.50 |
| Сон | 12.50-15.20 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Занятие/ кружковая работа (по подгруппам), игры, прогулка (по погоде не менее 30 мин) | 15.45-17.15 | 15.45-17.20 |
| Подготовка к ужину. | 17.15-17.25 | 17.20-17.30 |
| Ужин. | 17.25-17.35 | 17.30-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по погоде) | 17.35-19.30 | 17.40-19.30 |
| Игры, инд. работа, уход детей домой | 19.30-20.00 | 19.30-20.00 |

**Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:**

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Организация жизни группы**

**Нормы жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

\*личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

\*уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

\*нельзя причинять боль другим живым существам;

\*нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Требования к манере поведения педагога в группе:**

\*стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

\*следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

\*всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

\*чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

\*сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

\*не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

\*находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физминутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2; 3. | Познавательное, речевое развитие | - занятия познавательного цикла  - дидактические игры  - наблюдения, беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - развивающие игры  - интеллектуальные досуги  - клубы  по интересам  - индивидуальная работа |
| 4. | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  - эстетика быта  - тематические досуги в игровой форме  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - сюжетно – ролевые игры |
| 5. | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - посещение музеев | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

**3.7.Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми на неделю**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | Вторник | среда | Четверг | пятница |
| Первая половина дня | 1.Беседа (окружающий мир)  2.Д/И  3.Инд.р. в уголке природы  4.Пальчиковая гимнастика  5.П/И  6. Игры на формирование здорового образа жизни.  7. Прослушивание музыки перед сном  8.Взаим. по ПДД | 1.Беседа (патриотическое воспитание)  2. Пальчиковая гимнастика  3.Сл./игры на развитие коммуникативных навыков.  4.Инд.р.по развитию речи  5.П/И  6.Дежурства  7.Чтение худ. лит. перед сном  8.Взаим. по валеологии | 1.Беседа (валеология)  2.Д/И по РЭМП  3.Инд.р.по РЭМП  4.Работа по проектам  5.П/И  6.Культурно гигиенические навыки.  7.Беседы о здоровом образе жизни  8.Взаим. по патриотическому воспитанию | 1.Беседа. (Экологическое воспитание)  2.Н/П игры  3.Труд (самообслуживание).  4.Инд.р.по обу-  чению грамоте  5.Игры-упр. (физминутки).  6.Этикет  7.Чтение художественной литературы  8.Взаим. по физ.воспитанию | 1.Беседа. (Социализация)  2.игры на развитие социальных навыков.  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Инд.р.(познание целостной картины мира)  5.Театрализованная деятельность.  6.П/И  7.Просмотр мультфильма перед сном.  8.Взаим. по экологии |
|  | **Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и пальчиковой.** | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение (живая или неживая природа).  2.Трудовое поручение.  3Д/Игра  4.П/И | 1.Иследование объекта  2.Трудовое поручение.  3.П/И  4.Физ.упр. | 1.Экскурсия по экологической тропе  2.Трудовое поручение.  3.П/И  4.Физ.упр. | 1.Наблюдение (живая или неживая природа).  2.Трудовое поручение.  3.П/И  4.Физ.упр. | 1 Наблюдение (живая или неживая природа)  2.Трудовое поручение.  3.П/и  4.Физ.упр. |
|  | **Гимнастика пробуждения после сна, закаливание** | | | | |
| Вторая половина дня | 1Безопасность/ здоровье  2.Логочас  3.Инд работа в уголке природы.  4.Худ.тв.(рисование)  5.Работа в экспериментальном уголке  6. С/Р игра  7.Работа по  проекту | 1.Неделя труд/ Экспериментальная деятельность  2. Логочас  3.Художественное творчество (лепка)  4.Работа в уголке по патриотическом воспитанию  5.П/И средней и малой подвижности  6.Предварительная работа | 1.Народная культура и традиции  2.Логочас  3.Инд. р. по художественному творчеству  4. Худ.творчество  (аппликация)  6.Театрализованная деятельность.  7.Н/п игры  8. Предварительная работа | 1.Чтение художественной литературы  2Логочас  3..Инд.работа в книжном уголке  4. Ручной труд  5.Аудио/видео деятельность.  6.Знакомство с подвижной игрой.  7. игры со строит. материалами | 1.Досуг по тематической неделе  2.Логочас  3.Худ.тв.(Вырезывание ножницами)  4.Работа в книжном уголке  5.С/р игра  6.Работа с родителями |
| Вечерняя прогулка | 1.Физ.упр.  2.Инд.трудовое поручение.  3.П/И | 1.Соревнование с детьми старшей группы  2.Трудовая деятельность.  3.П/И  4.Инд.работа по развитию речи | 1.Физ.упр  2.Трудовая деятельность  3. С/Р игра  4. П/И | 1.Иследовательская деятельность.  2.Инд.трудовая деятельность  3.П/И | 1.Физ. упр.  2.Разучивание подвижных игр.  3.Инд.труд. деятельность |

**3.7.1. ЦИКЛОГРАММА деятельности учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год**

**\**Составлено на основании рекомендаций программы Н.В. Нищевой и СанПиН 2.4.1.3049-13***

***в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147-13 п.11.10, 11.11***

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | 9.00 – 9.15 индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультации для родителей;  9.20 – 10.00 индивидуальная работа с детьми;  10.00 – 10.30 присутствие логопеда на музыкальном занятии, консультация с муз. руководителем;  11.10 – 12.15 индивидуальная работа с детьми;  12.15 – 13.00 составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю. |
| **вторник** | 9.00 – 9.15 индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультации для родителей;  9.20 – 9.50 фронтальное занятие (I подгруппа);  9.50 – 10.00 фронтальное занятие (II подгруппа);  10.00 – 11.30 индивидуальная работа с детьми;  12.15 оформление логопедических тетрадей; анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях.  12.15 – 13.00 оформление логопедической документации. |
| **среда** | 9.00 – 9.15 индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультации для родителей;  9.20 – 9.50 фронтальное занятие (I подгруппа);  9.50 – 10.20 фронтальное занятие (II подгруппа);  11.10 - 12.20 индивидуальная работа с детьми;  12.20 – 13.00 оформление логопедической документации. |
| **четверг** | 9.00 – 9.15 индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультации для родителей;  9.20 – 9.50 фронтальное занятие (I подгруппа);  9.50 – 10.20 фронтальное занятие (II подгруппа);  10.20-10.40 индивидуальная работа с детьми;  10.40 – 11.10 присутствие логопеда на музыкальном занятии, консультация с муз. руководителем;  11.10-12.20 - индивидуальная работа с детьми;  12.20 – 13.00 оформление логопедической документации. |
| **пятница** | 9.00 – 9.15 индивидуальная работа с детьми в присутствие родителей, консультации для родителей;  9.20 – 12.20 индивидуальная работа с детьми;  оформление тетради взаимосвязи с воспитателями группы; составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю;  11.30 – 12.25 - оформление тетради взаимосвязи с воспитателями группы; составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю;  12.25 – 13.00 оформление логопедической документации. |

**Расписание работы учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Часы работы* | *Количество часов* |
| Понедельник | 9.00 - 13.00 | 4 |
| Вторник | 9.00 – 13.00 | 4 |
| Среда | 9.00 – 13.00 | 4 |
| Четверг | 9.00 – 13.00 | 4 |
| Пятница | 9.00 – 13.00 | 4 |
| Всего |  | 20 |

**3.8.Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностейиготовностей,интересовиинициативвоспитанниковиихсемей,педагогови других сотрудников ДОУ. Недопустимо требовать от ДОУ, реализующего Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Педагог вправе свободного выбора структуры перспективно-тематического и календарного планирования, которые входят в структуру и приложения рабочей программы возрастной группы. Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с Федеральным  законом “Об образовании в Российской Федерации”  ст. 48, ч. 1, п. 1: «Педагогические работники **обязаны: осуществлять свою деятельность** на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утвержденной рабочей программой…».**

Специалисты ДОУ осуществляют образовательную деятельность по узкоспециализированным программам по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с примерным учебным планом и календарным учебным графиком.

**Примерное проектирование образовательного процесса с учётом интеграции**

**образовательных областей (учебный план)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития, образовательные области** | **Старшая**  **компенсирующая 5-6 лет** | **Подготовительная компенсирующая 6-7 лет** | |
| ***Обязательная  часть*** | | | |
| **1. Физическое развитие** | | | |
| Физическая культура (НОД) | 3\*25мин | 3\*30мин | |
| Здоровье/ОБЖ | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| **2. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Формирование гражданственности и патриотизма | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Формирование основ безопасного поведения | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Трудовое воспитание | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Игровая деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Социальные отношения, образ Я. | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| **3. Познавательное развитие** | | | |
| Познание (НОД)  (в неделю) | 1\*25 мин  1\*20 мин | | 3\*30 мин |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 0,25 | | 0,5 |
| ФЭМП | 1 | | 1 |
| Познавательно исследовательская деятельность | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Игры-занятия со строительным и бросовым материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Игры-занятия с дидактическим материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Патриотическое воспитание (Блок «Растим патриотов России») | 0,25 | 0,25 | |
| Экологическое воспитание (блок «Эколята-дошколята») | В ходе режимных моментов | 0,5 | |
| Валеология и ОБЖ | 0,25 | 0,25 | |
| ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор») | 0,25 | 0,25 | |
| Народная культура и традиции | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Финансовая грамотность (Блок «Азбука финансов») | В ходе режимных моментов | | |
| Сенсорное эталоны и позн. действия | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Трудовое воспитание | - | 0,25 | |
| **4. Речевое развитие** | | | |
| Развитие речи (НОД) | 2\*25 мин  2\*20 мин | 5\*30 мин | |
| Подготовка к обучению грамоте | - | 0,5 | |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1 | 0,5 | |
| Логопедия | 3 | 4 | |
| Интерес к художественной литературе | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, ежедневно | | |
| **5. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| 5.1. Художественное творчество (НОД) | 1\*25мин  1\*20мин | 3\*30 мин | |
| Рисование | 1 | 1 | |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | |
| Ручной труд | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | 1 | |
| 5.2. Музыка (НОД) | 1\*20 мин  1\*25мин | 2\*30 мин | |
| Итого | 13 | 16 | |
| Время в неделю  1 половина дня | 3ч 45мин | 7ч. | |
| Время в неделю  2 половина дня | 1ч 15мин | 1ч | |
| **Дополнительное образование детей в виде работы кружков во вторую половину дня** | | | |
| **1. Кружковая работа** | | | |
| Кружок «Крепыши» | 1\*25 мин | 1\*30 мин | |
| Кружок «Куборо» | 1\*25 мин | 1\*30 мин | |
| **2. Нерегламентированная деятельность. Работа по реализации вариативной части ООП ДОУ.** | | | |
| Работа по проектам | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Блок «Растим патриотов России» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Блок «Эколята-дошколята» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Блок «Дорожный дозор» | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Физкультурно-оздоровит. работа | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Коррекционная работа с педагогом-психологом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Итого | 2 | 2 | |
| Время в неделю | 50 мин | 1ч | |
| Общий объём образовательной нагрузки в неделю на 1 ребёнка | 5ч 50 мин | 9ч | |

**Календарный учебный график непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём образовательной нагрузки | Старшая компенсирующая  5-6 л. | Подготовительная компенсирующая группа 6-7 лет |
| **1. Физическая культура** | | |
| В неделю | 3 | 3 |
| В год | 102 | 126 |
| **1.1. Физическая культура в зале (2 НОД в неделю)** | | |
| В неделю | 2 | 2 |
| В год | 68 | 68 |
| Время НОД | 25мин | 30мин |
| **1.2. Физическая культура на улице (1 НОД в неделю)** | | |
| в неделю | 1 | 1 |
| В год | 34 | 42 |
| Время НОД | 25 мин | 30 мин |
| **2. Познание** | | |
| В неделю | 2 | 3 |
| В год | 68 | 102 |
| **2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  **(0,5 – 1 НОД в 2 недели; 0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0.25 | 0,5 |
| В год | 8 | 17 |
| Время НОД | 20 мин | 30 мин |
| **2.2. Формирование элементарных математических представлений (1 НОД в неделю)** | | |
| В неделю | 1 | 1 |
| В год | 34 | 34 |
| Время НОД | 25 мин | 30 мин |
| **2.3. Патриотическое воспитание (Блок «Растим патриотов России») (0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0.25 | 0.25 |
| В год | 9 | 9 |
| Время НОД | 20 мин | 30 мин |
| **2.4. Экологическое воспитание (Блок «Эколята-дошколята»)**  **(0,5 – 1 НОД в 2 недели, 0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0 | 0.5 |
| В год | 0 | 17 |
| Время НОД | 0 | 30 мин |
| **2.5. Валеология и ОБЖ (0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0.25 | 0.25 |
| В год | 9 | 9 |
| Время НОД | 20 мин | 30 мин |
| **2.6. ПДД и дорожная безопасность (Блок «Дорожный дозор») (0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0,25 | 0,25 |
| В год | 8 | 9 |
| Время НОД | 20 мин | 30 мин |
| **2.9. Трудовое воспитание (0,25 – 1 НОД в месяц)** | | |
| В неделю | 0 | 0,25 |
| В год | 0 | 9 |
| Время НОД | 0 | 30 мин |
| **3. Развитие речи** | | |
| В неделю | 4 | 5 |
| В год | 164 | 164 |
| **3.1. Подготовка к обучению грамоте** | | |
| В неделю | 0 | 1 |
| В год | 0 | 34 |
| Время НОД | 0 | 30 мин |
| **3.2. Расширение ориентировки в окружающем и речевое развитие** | | |
| В неделю | 1 | 0 |
| В год | 34 | 0 |
| Время НОД | 25 мин | 0 |
| **3.3. Логопедия** | | |
| В неделю | 3 | 4 |
| В год | 96 | 130 |
| Время НОД | 20 и 25 мин | 20 мин |
| **3.4. Ознакомление с художественной литературой** | | |
| В неделю | 0 | 0 |
| В год | 0 | 0 |
| Время НОД | 0 | 0 |
| **4. Художественное творчество** | | |
| В неделю | 2 | 3 |
| В год | 68 | 102 |
| **4.1. Рисование** | | |
| В неделю | 1 | 1 |
| В год | 34 | 34 |
| Время НОД | 25 мин | 30 мин |
| **4.2. Лепка (0,5 – 1 НОД в 2 недели)** | | |
| В неделю | 0,5 | 0,5 |
| В год | 17 | 17 |
| Время НОД | 20 и 25 мин | 20 мин |
| **4.3. Аппликация (0,5 – 1 НОД в 2 недели)** | | |
| В неделю | 0,5 | 0,5 |
| В год | 17 | 17 |
| Время НОД | 20 и 25 мин | 20 мин |
| **4.4. Ручной труд** | | |
| В неделю | 0 | 1 |
| В год | 0 | 34 |
| Время НОД | 0 | 30 мин |
| **5. Музыка** | | |
| В неделю | 2 | 2 |
| В год | 68 | 84 |
| Время НОД | 20 и 25 мин | 30 мин |
| **Общий объём учебной нагрузки** | | |
| Занятий в неделю | 13 | 16 |
| Время в неделю  1 половина дня | 3ч 45 мин | 7ч |
| Время в неделю  2 половина дня | 1ч 15 мин | 1ч |
| Дополнительное образование | 50 мин | 1ч |
| Общий объем в неделю с учётом дополнительного образования | 5ч 50 мин | 9ч |

**Календарный учебный график дополнительного образования детей в виде работы кружков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объём образовательной нагрузки | Компенсирующая группа 5-6 лет | | | | Компенсирующая группа  6-7 лет | |
| **3. Кружок «Крепыши»**  **(10 детей каждого возраста)** | | | | | |
| В неделю | 0 | | | 1 | | |
| В год | 0 | | | 34 | | |
| Время НОД | 0 | | | 30 мин | | |
| **4. Кружок инженерно-конструкторской деятельности «Куборо» (10 детей каждого возраста)** | | | | | |
| В неделю | 1 | | 1 | | | |
| В год | 34 | | 34 | | | |
| Время НОД | 25 мин | | 30 мин | | | |
| **Общий объём учебной нагрузки** | | | | | |
| Занятий в неделю | 1 | 2 | | | | |
| Занятий в год | 34 | 68 | | | | |
| Время в неделю | 25 мин | 1 час | | | | |

**\*Дети старшего дошкольного возраста** могут посещать **не более 2 кружков в неделю**, тогда время дополнительного образования составит не более **1ч 15 мин** в неделю во 2 половину дня, т.к. в старшем дошкольном возрасте во вторую половину дня проводятся физкультурные занятия, время в неделю – **50 мин**, тогда общий объём учебной нагрузки будет составлять не более **5ч 25 мин** в неделю на каждого ребёнка.

***Организация образовательной деятельности***

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября,

длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 1 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико- педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, средам и пятницам. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится — 30 минут. Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Распределение подгрупповых логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группа* | *Длительность занятий, мин.* | *Количество* | *занятий в периоды* | |
| *1* | **2** | **3** |
| подготовительная | 30 | 2 ЛГ и СР +1 Ф | 2 ЛГ и СР + 1 Ф | 2 ЛГ и СР + Ф |
| Всего занятий в неделю | 3 | 9 (по 3 занятия в трех подгруппах) | 9 ( по 3 занятия в трех подгруппах) | 9 ( по 3 занятия в трех подгруппа) |

**Распределение индивидуальных логопедических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество детей в группе* | *Количество индивидуальных занятий на каждого ребенка* |
| *14* | *По 2-3 занятия с каждым ребенком в неделю. Всего логопед проводит 30 занятий согласно расписанию.* |

**Сетка подгрупповых занятий учителя-логопеда по периодам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1 период** | **2 период** | **3 период** |
| Понедельник |  |  |  |
| Вторник | Логопедическое ЛГ | Логопедическое ЛГ | Логопедическое ЛГ |
| Среда | Логопедическое Ф | Логопедическое Ф | Логопедическое Ф |
| Четверг | Логопедическое СР | Логопедическое СР | Логопедическое СР |
| Пятница |  |  |  |

ЛГ – занятия по формированию лексико – грамматических категорий

СР – занятия по развитию связной речи

Ф – фонетические занятия

**3.9.Примерный режим занятий обучающихся старшего дошкольного возраста**

**Старшая компенсирующая 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Музыка (зал)  9.30 – 9.55  Познание  1п. 10.05 – 10.25  2п. 10.35 – 10.55 | Логопедическое  1п. 9.30 – 9.50  2п. 10.00 – 10.20  Физ. культура (воздух)  11.30 – 11.55 | Логопедическое  1п. 9.30 – 9.50  2п. 10.00 – 10.20  Худ. творчество  1п. 10.30– 10.55  2п. 11.00 – 11.25 | Музыка (гр.)  9.30 – 9.50  Познание  1п. 10.00 – 10.25  2п. 10.35 – 11.00 | Логопедическое  1п. 9.30 – 9.55  1п. 10.05 – 10.30  Худ. творчество  1п. 10.40 – 11.00  2п. 11.05 – 11.25 |
| Физ.культура (зал)  16.35 – 17.00 | Развитие речи  16.00 – 16.25 | Физ.культура (зал)  16.35 – 17.00 |

**Подготовительная компенсирующая 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **Четверг** | **пятница** |
| Логопедическое (ТНР)  9.20 – 9.50  Музыка (зал)  10.00 – 10.30  Худ. творчество  10.40 – 11.10 | Познание/  Логопедическое  1п. 9.20 – 9.50  2п. 10.00 – 10.30  Физ. культура (воздух)  11.30 – 12.00 | Логопедическое /  Развитие речи (обуч. гр.)  1п. 9.20 – 9.50  2п. 10.00 – 10.30    Худ. творчество  10.40 – 11.10 | Познание (ЭМП)/  Логопедическое  1п. 9.20 - 9.50  2п. 10.00 -10.30  Музыка (гр.)  10.40 – 11.10 | Познание  1п. 9.20 – 9.50  1п. 10.00 – 10.30    Худ. творчество  10.40 – 11.10 |
| Физ.культура (зал)  16.25 – 16.55 | Физ.культура (зал)  16.25 – 16.55 |

**Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры** |
| **Двигательная** | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |
| **Игровая** | Сюжетные игры, игры с правилами |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов |
| **Чтение худ.литературы** | Чтение, обсуждение, разучивание |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта  Игры (сюжетные, с правилами) |
| **Речевая** | Беседа, Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами) |

**Примерное перспективно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на учебный год.**

**Старшая компенсирующая группа 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мес. | Нед. | Название темы | Форма и название итогового мероприятия |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Вот и лето прошло  Мы – старшая группа  Наступила осень  Мой родной город | Создание альбома «События лета»(фото, рисунки)  Фотовыставка «Наш любимый детский сад»  Выставка «Дары осени»  Викторина «Знатоки родного города» |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Жизнь людей в селе  Транспорт  Береги своё здоровье  Главный город России | Экскурсия на поле  Рисование «Машины различного назначения»  Аппликация «Туалетные принадлежности»  Рисование «Девочка в русском сарафане» |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Я люблю тебя – Россия  Какая бывает осень  Скоро зима  Моя семья | Рисование «Моя родина»  Утренник «Золотая осень»  Рисование «Три осени»  Выезд на лыжную базу - дети и родители |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Имена и фамилии  Настала зима  Защита Родины  Новый год у ворот | Лепка «Котёнок Мурзик»  Создание панно «Зима»  Конструирование «Оборонитные сооружения»  Утренник «Новогодние приключения» |
| Январь | 1- 2  3  4 | Зима в лесу  Я – человек  Мы живём в России | Фотовыставка «Мои новогодние каникулы»  Рисование «Я и моя семья»  Рисование «Широка страна моя родная» |
| Февраль | 1  2  3  4 | Опасности вокруг нас  Воздух – невидимка  День защитника отечества  Зима прошла | Экскурсия в пожарную часть  Эксперименты с воздухом  Изготовление подарков для пап и дедушек  Рассказывание стихов о зиме |
| Март | 1  2  3  4 | Мамин праздник  Знаменитые люди России  Животный мир  Волшебница вода | Изготовление подарков для мам и бабушек  Викторина по произведениям Пушкина А.С.  Акция «Животные Красной книги НСО»  Лепка «Морские звёзды и кораллы» |
| Апрель | 1  2  3  4 | Пришла весна  Космос  Мы живём на Земле  Моя малая родина - Купино | Рисование «Первые цветы»  Развлечение «Готовим космонавтов»  Акция «Берегите природу»  Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс |
| Май | 1  2  3- 4 | День Победы  Береги здоровье смолоду  Вот и лето пришло | Акция «Открытка ветерану»  Лепка «Овощи и фрукты»  Экскурсия в центральный парк |

**Подготовительная компенсирующая группа 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Неделя | Тема | Форма и название итогового мероприятия |
| сентябрь | 1  2  3  4 | День знаний  Есть в осени первоначальной ..  «Мой родной город»  Охрана природы | Праздник «День знаний»  Выставка поделок «Дары осени»,  Праздник «Осень золотая»  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Акция : «Будь природе другом» с детьми старшей группы |
| октябрь | 1  2  3  4 | Всемирный день животных.  Дикие животные и их охрана  «Здоровье главная ценность».  «Раньше и теперь» | Создание макета «Скотный двор», оформление альбома «Мой домашний питомец»  Викторина  Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».  Викторина загадок. |
| ноябрь | 1  2  3  4 | «Москва».  «Птицы»  «Как делают книги»  «Я и моя семья» | Викторина: «Моя Родина –Россия».  Досуг «»  Досуг «В мире сказок»  Выставка рисунков «Моя семья»; тематический досуг к дню матери. |
| декабрь | 1  2  3  4 | «Разные профессии».  «Знаменитые люди России».  «Школа пожарных».  «Новогодний праздник». | Викторина «Путешествие в мир профессий»  Викторина: "Знаменитые люди России".  Драматизация сказки «Кошкин дом»  Утренник «Новый год». |
| январь | 2  3  4 | «Рождественские посиделки».  «Проказы матушки зимы».  «Путешествие в город мастеров» | Развлечение «Колядки»  Изготовить фото вернисаж «Зимний калейдоскоп».  Викторина «Мы творцы» |
| февраль | 1  2  3  4 | «В мире полезных вещей. Электроприборы, бытовая техника».  «Я- человек»  «Дружба растений и животных».  «День рождения Российской армии». | Викторина  Игра: «Что где находиться у человека».  Игра на классификацию: «Растения (речные и болотные, тропические и пустынь)  Развлечение «День защитников Отечества»  Тематическая выставка «Рисуем вместе с папой». |
| Март | 1  2  3  4 | «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»».  «Встречаем весну-красну».  «Вода и воздух»  «Единство и дружба народов планеты Земля». | Выставка поделок : «Умелые ручки».  Развлечение 8 марта  Выставка рисунков.  Развлечение «День воды»  Игра-путешествие «Дружат народы нашей планеты». |
| апрель | 1  2  3  4 | «Наша страна Россия» **«**Космические просторы**».**  «Транспорт».  «Земля наш общий дом» | Викторина: «Наша страна Россия»  Развлечение «Путешествие в космос»  Тематическое развлечение «Азбука дорожного движения»  Развлечение: «День Земли». |
| май | 1  2  3  4 | «Путешествие в подводное царство»  Тема: «День Победы. Герои войны и наших дней».  «Лето. Безопасность летом»  мониторинг | Развлечение: «Поможем золотой рыбке»  Акция «Ветераны в семье»  Выставка детских рисунков «Нам не нужна война»  Досуг «Здравствуй лето» |

**3.10.Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Место**  **проведения** | **Целевая аудитория** | **Ответственные** |
| Тематическое занятие «День знаний» | 01.09. | Групповые комнаты | дети младшей, средней, старшей групп | воспитатели |
| Тематическое развлечение «1 сентября» | Музыкальный зал | дети подготовительной группы | воспитатели, муз.рук. |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09. | Музыкальный зал | дети подготовительной группы | воспитатели, Рук.напр. «Растим патриотов России» |
| «Мы на улицу идем». Правила безопасности | сентябрь | Групповые комнаты | Дети младшей, средней, старшей и подгот. Групп | Рук. напр. «Дорожный дозор», воспитатели |
| День воспитателя и всех дошкольных работников. | 27.09. | Музыкальны  й зал | Старший, подготов. Возраст | Воспитатели, муз.рук. |
| Международный день пожилых людей | 01.10 | Группы | Дети средней, старшей и подготовительной групп | воспитатели |
| «Если хочешь быть здоров…» Правила ОБЖ | октябрь | Групповые  комнаты | Воспитатели |
| Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!» | октябрь | Музыкальный  зал | Дети младшей, средней, старшей и подгот. Групп | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| День защиты животных | 04.10 | Музыкальный зал | Дети старшей и подготовительной группы | Рук. напр. «Эколята – дошколята» |
| День отца в России | 3 нед. октября | Музыкальный зал | Дети старшей и подгот. Группы | Инстр. ФИЗО, воспитатели |
| День народного единства | 04.11. | Группы | Дети старшей и подгот. Группы | воспитатели |
| Синичкин день. | ноябрь | Музыкальный зал | Дети младшей и средней группы | Рук.напр. «Эколята – дошк.» |
| День матери в России | 4 нед. ноября | Музыкальный зал | Дети старшей и подгот. Группы | Муз. рук., воспитатели |
| «Когда ты дома один…» Правила безопасности | ноябрь | Групповые комнаты | Дети средней, стар. и подготовит. групп | воспитатели |
| День Государственного герба РФ | 30 ноября | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| День неизвестного солдата | 03.12 | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в РФ | 5 декабря | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| День Героев Отечества | 9 декабря | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | 12.12 | группы | Дети старшей и подгот. Группы | воспитатели |
| Новогодние праздники | Конец декабря | Муз. зал | Дети всех групп | Муз.рук., воспитатели |
| Экологическая акция «Сохраним ёлочку – красавицу наших лесов» | Декабрь | Групповые ячейки | Дети младшей, средней, старшей и подгот. Групп | Рук.напр. «Эколята – дошколята», восп. |
| Экологическая акция  «Покормите птиц зимой» | Январь | Участок детского сада | Дети старшей и подгот. Группы | Воспитатели |
| Развлечение «Прощание с елочкой» | Январь | Музыкальный зал | Дети 2 мл., ср., стар. и подгот. группы | Муз.рук., воспитатель |
| Спортивный праздник «Зимние забавы» | Январь | Музыкальный  зал | Дети старшей и подгот. Группы | Инструктор ФИЗО |
| «Кто такие террористы?». Обучающая беседа | Январь | Групповые ячейки | Дети старшей и подгот. Группы | Воспитатели |
| День искусства | январь | Группы | Дети 2 мл., ср., стар. и подгот. Группы | Препод. ИЗО, воспитатели |
| День снятия блокады Ленинграда | 27 января | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| Досуг «Берегите воду!» | февраль | Музыкальный зал | Дети младшей, средней, старшей и подгот. Групп | Рук.напр. «Эколята – дошколята» |
| День российской науки | 08.02. | Участок детского сада | Дети старшей и подготовительной группы | Рук.кружка «Юные исследователи» |
| Международный день родного языка | 21.02 | Группы | Дети средней, | воспитатели |
| День защитника Отечества. | 23.02 | Группы | старшей и  Подготовит.гр | Воспитатели, муз.рук. |
| Международный женский день | 1 нед. марта | Музыкальный зал | Дети млад., ср.,стар. и подгот. Групп | Муз. рук., воспитатели |
| Мероприятие, посвящённое Всемирному Дню кошек. | март | музыкальный зал | Дети мл., ср., старшей и подгот. групп | Рук. напр. «Эколята – дошк», восп. |
| Развлечение «Масленица» | март | участок детского сада | Дети средней, стар.и подгот. гр. | Муз.рук., воспитатели |
| Всемирный день театра | 27.03. | Муз. зал | Дети средней, стар. и подгот. гр. | Рук. Кружка «Дети и театр» |
| «Осторожно! Незнакомец!». Обучающая беседа | Апрель | Групповые ячейки | Дети сред., старшей и подгот. Групп | Воспитатели |
| Мероприятие, посвящённое Международному Дню Птиц | апрель | Музыкальный зал | Дети младшей, средней, старшей и подг.групп | Рук.напр. «Эколята – дошколята», восп. |
| Развлечение «День смеха» | 1 апреля | Музыкальный зал | Дети мл., сред., стар. и подгот. гр. | Муз. рук., воспитатели |
| День Космонавтики | 12.04. | группы | Дети средней, стар. и подгот. Групп | воспитатели |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| День Победы | Май | Группа, Аллея Героев | Дети средней, старш. и подгот. гр. | Восп., муз.рук |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| Развлечение «Красный, желтый, зеленый» | май | Площадка ПДД | Дети средней, старш. и подгот. гр. | Рук. ЮИД «Дорожный дозор» |
| Развлечение «Мы природе не враги!». Правила безопасности на природе | май | Парк ДОУ | Дети младшей, средней, старшей и подгот. Групп | Рук. напр. «Эколята – дошколята» |
| День славянской письменности и культуры. | 24 мая | Группы | Дети средней, старш. и подгот. гр. | воспитатели |
| «День защиты детей»  Физкультурный праздник | 1 июня | Спортивная площадка | Дети мл., средней, стар. и подгот. гр. | Инструктор ФИЗО, муз. рук. |
| День русского языка | 6 июня | группы | Старший дошк. возр | воспитатели |
| Экологические весёлые старты. | Июнь | Парк детского сада | Дети средней, старш. и подгот. гр. | Рук.напр. «Эколята – дошк.» |
| День России | 12 июня | Аллея Героев | Дети средней, старш. и подгот. гр. | воспитатели |
| День памяти и скорби. | 22 июня | Аллея Героев | Дети средней, старш. и подгот. гр. | воспитатели |
| Экологический досуг «В стране насекомых» | Июль | Парк ДОУ | Дети мл., средней, стар. и подгот. гр. | воспитатели |
| День семьи, любви и верности. | 8 июля | Парк ДОУ | Дети мл., средней, стар. и подгот. гр. | Муз.рук., воспитатели |
| Экологический театр «По лесным тропинкам» | Июль | Парк ДОУ | Дети мл., средней, стар. и подгот. гр. | воспитатели |
| День физкультурника | 12.08 | Спортплощ. | Дети мл., средней, стар. и подгот. гр. | Инструктор ФИЗО |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Аллея Героев | Дети средней, старш. и подгот. гр. | воспитатели |
| День российского кино | 27 августа | Группы | Дети средней, старш. и подгот. гр. | воспитатели |

3.11.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
3. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598).
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства РФ, 2022, № 46, ст. 7977).
9. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
2. . Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г)
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

* Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации
* Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Стр. 9 (таблица) Корреляция между образовательными областями и основными направлениями образовательной работы.

Стр. 10 5. Базовый перечень показателей результативности.

**IV. Краткая презентация программы для родителей.**

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада** (Далее АОП ДО или Программа) **соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования** (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09. 2022 г. N 874)

**Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Взаимодействие целей и задач обеспечит единство коррекционно-воспитатель­ных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

**В АОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

**Воспитательная работа** в группе проводится в соответствии **с рабочей программой воспитания**, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

* Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления воспитания**.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе **духовно-нравственного направления воспитания.**
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе **социального направления воспитания.**
* Ценность познание лежит в основе **познавательного направления воспитания**.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе **физического и оздоровительного направления воспитания.**
* Ценность труд лежит **в основе трудового направления воспитания**.
* Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления воспитания.**

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых, ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- обладает начальными знаниями о культуре русского народа и народов других стран;

- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспи-тывающихся в группе. Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста соответствуют, описанным в образовательной программе.

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

**К особенностям осуществления образовательного процесса** в группе относятся:

• функционирование кружков дополнительного образования:

- Физкультурно-оздоровительного направления - «Крепыши»;

-Инженерно-конструкторское направление – «Куборо»;

• Реализацию регионального компонента по направлениям:

- По патриотическому воспитанию - блок «Растим патриотов России»;

- По обучению ПДД и безопасному поведению на дороге - блок «Дорожный дозор»;

- По экологическому воспитанию детей - блок «Эколята-дошколята»;

- Формирование финансовой грамотности – блок «Азбука финансов»;

- Физическое развитие детей – блок «ГТО с детский сад».

В связи с вышесказанным, приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются: - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

* организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
* эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений;
* формирование основ безопасного поведения на дороге и ОБЖ;
* воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, интереса и уважения к культурам разных стран, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**В вариативной части** отражено приоритетное направление в работе детского сада – **физкультурно-оздоровительное.**

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, дать возможность ребёнку радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

С этой целью, в течение учебного года, в ДОУ проходят спортивные праздники и развлечения – 2 раза в месяц, народные и спортивные игры с учётом регионального компонента не реже 1 раза в неделю, подвижные игры не менее 2-4 раз в день.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются образовательные области социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.**

**Региональный компонент по патриотическому воспитанию реализуется в блоке «Растим патриотов России».** Работа ведётся по одноимённой программе дополнительного образования, разработанной и апробированной педагогами ДОУ. Программа составлена на основе проекта «Растим патриотов России».

**Цели:** Дать детям знания о родном городе, регионе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Региональный компонент по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге реализуется в блоке «Дорожный дозор».**

Работа ведётся по программе дополнительного образования «Дорожный дозор», разработанной и апробированной педагогами ДОУ. Программа составлена на основе проекта «Чтобы не было беды»».

**Цель:**

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Региональный компонент по экологическому воспитанию детей реализуется в блоке «Эколята-дошколята»**

Проект предназначен для экологического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

**Цель программы:**

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Физическое развитие детей реализуется в блоке «ГТО в детский сад»**

Программа «ГТО в детский сад» реализуется с 2021года. Программа предназначена для физического развития детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) и подготовки детей к сдаче норм ГТО.

**Цель:**

* пропаганда здорового образа жизни через приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту;
* мотивирование детей старшего дошкольного возраста к подготовке и выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Развитие познавательных компетенций реализуется в блоке «Азбука финансов».**

Педагоги детского сада апробировали данную программу в 2020 году, и она показала свою эффективность в развитии познавательных компетенций детей. С 2021 года началась её реализация. Программа предназначена для обучения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). (Приложение 6).

**Цель:**создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

**Бесплатное дополнительное образование дошкольников представлено кружками,** деятельность которых реализует образовательные области: физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Форма реализации дополнительной образовательной программы | возраст воспитанников | Охват воспитанников |
| 1 | **Физическая**.  Деятельность осуществляется в соответствии с Дополнительной образовательной общеразвивающей программой физической направленности «Крепыши» (приложение 7) | **Оздоровительный кружок «Крепыши».**  **Цель –** Укрепление и сохранение физического, психического и эмоционального здоровья детей путём привлечения к регулярным занятиям спортом. Профилактика искривления осанки у детей и плоскостопия. | 5-6 лет | 14чел. |
| 2 | **Интеллектуальная.**  Деятельность осуществляется в соответствии Дополнительной образовательной общеразвивающей программой интеллектуальной направленности «Куборо» (приложение 10). | **Инженерно-конструкторский кружок «Куборо»**  Цели: - создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе «Cuboro»;  - пропедевтика инженерного образования в ДОУ. | 5-6 лет  6-7 лет | 5чел.  5 чел. |
|  | Итого | 2 | 5-7лет | 24чел. |

**Коррекционно-развивающая работа (далее КРР)** или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе и в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР.** (Приложение 1).

Данная АОП разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (далее ФАОП ДО).

**Цель реализации программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Коррекционная работа педагога-психолога** проводится в соответствии с рабочей программой, которая определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

**Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников** направлена на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** МКДОУ детский сад «Теремок» с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.

4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Для родителей детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на базе детского сада создан **консультационный центр,** оказывающий им психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь.

**Цель работы консультационного центра:** повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников.

**Основными формами деятельности консультационного центра являются:**

* индивидуальные и групповые консультации для родителей дошкольников, в том числе через средства массовой информации;
* групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для дошкольников;
* семинары и иные формы работы с родителями (в очной и дистанционной форме)

**V. Приложения**

5.1. Списочный состав детей группы;

5.2. Распределение детей по группам здоровья и подгруппам на НОД;

5.3. Распределение детей для посещения кружков (старший дошкольный возраст)

5.4. Календарный план

5.5. Карты индивидуального развития

5.6.Диагностический инструментарий оценивания качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с ТНР.

5.7. Конспекты занятий.